This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.

+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.

+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.

+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at `http://books.google.com/`

GP
95
239

HARVARD
UNIVERSITY
LIBRARY

Gf 95.239

Harvard College Library

FROM THE

CONSTANTIUS FUND

Established by Professor E. A. SOPHOCLES of Harvard University for "the purchase of Greek and Latin books (the ancient classics), or of Arabic books, or of books illustrating or explaining such Greek, Latin, or Arabic books."

PROGRAMM

des

Gymnasiums zu Crefeld

Schuljahr XII.

Von Ostern 1888 bis Ostern 1889.

421

Veröffentlicht

durch den Direktor des Gymnasiums

Dr. M. Wollseiffen.

Inhalt:

1. Abhandlung von Dr. Franz Fassbaender: „Quaestiones grammaticae ad Polybium pertinentes: a) de Polybii sententiis finalibus, b) aliquot aoristi et futuri infinitivi falso in Polybii codicibus traditi."
2. Schulnachrichten vom Direktor.

CREFELD.
Druck von Kramer & Baum.

1889. Progr. Nro. 408.

Gp. 95.239

HARVARD COLLEGE
AUG 19 1910
LIBRARY.
Constantius fund

Quaestiones grammaticae ad Polybium pertinentes:

a) de Polybii sententiis finalibus,

b) aliquot aoristi et futuri infinitivi falso in Polybii codicibus traditi.

Leges grammaticae Graecae, quas quidem scriptores inde ab Homero usque ad Alexandri Magni tempora servandas sibi proposuerunt, hac aetate non solum singulis commentationibus subtilius investigatae sed etiam artibus continuis copiose tractatae sunt. Neque est dubium quin id unum restet ut vir exquisita rerum grammaticarum doctrina pereruditus recognitis atque inspectis iis quae adhuc indagata sunt, suppletis quae relicta videantur Graecae grammaticae disciplinam perfectam et quae accuratis artis rationibus nitatur constituat. Contra posteriorum temporum dicendi usum legibus grammaticis circumscribere atque eius linguae Graecae qua post Alexandri Magni aetatem utebantur artem grammaticam paullatim exstruere usque ad hunc diem nemini fere operae pretium videtur, quamquam utriusque consuetudinis discrepantiae ut cognoscantur itaque sermonis vis atque natura eo acrius dispiciatur a grammaticis maxime contendi debet. Sane aliquot de hac re opuscula iam conscripta sunt [1]), neque deest qui de praepositionibus apud decem scriptores Graecos posterioris aetatis usurpatis certam artis grammaticae viam ac rationem secutus disserere conatus sit [2]); sed propria huius sermonis natura adeo adhuc occulta et quasi involuta est ut in plerisque rebus coniecturis tantum nitamur, scientia prorsus careamus.

Hac commentione mihi est in animo primum de Polybii sententiis finalibus disputare, tum allatis exemplis comprobare, eam legem grammaticam, qua neque infinitivo aoristi pendente ex verbis dicendi vel putandi rem futuri temporis significari neque infinitivum futuri verba volendi sequi posse negatur, etiam a Polybio accuratissime observatam esse.

---

[1]) Cf. Huebner, Grundriss zu Vorles. über die griech. Syntax. Berlin 1883.

[2]) Dr. Franz Krebs, Die Präpositionsadverbien in der spätern historischen Grăcität. 2 Teile. München 1884—85.

De Polybii sententiis finalibus.

Pro magno Polybii historiarum ambitu numerus sententiarum finalium, quas ab hoc scriptore usurpatas enotavi, perquam parvus est. Neque mirum, propterea quod, ut consilium indicaret, dicendi modum adverbialem ille magnopere adamavit, χάριν cum genetivo substantivorum vel cum infinitivo verborum coniuncto saepissime usus. Hoc sermonis Polybiani genus a poetis semper usurpatum, ab antiquis rerum gestarum scriptoribus consulto evitatum [1]) duobis his exemplis explanare satis habeo: IV 8,12 ταῦτα μὲν εἰρήσθω μοι, χάριν τοῦ μὴ διαπιστεῖν τοὺς ἀναγιγνώσκοντας τοῖς λεγομένοις, III 7,4 ἐγὼ δὲ τὴν ἐπὶ πλεῖον διαστολὴν πεποίημαι περὶ τούτων . . . χάριν (δὲ) τῆς τῶν φιλομαθούντων ἐπανορθώσεως. Diligentius in ea inquirere [2]) a re proposita non minus seiunctum est, quam eas sententias hoc loco afferre quae consilium exprimentes a pronominibus relativis ordiuntur aut participium futuri exhibent.

Sententiae autem finales apud Polybium primariis adnexae sunt coniunctionibus ἵνα, pro qua ter ὅπως legitur (IX 28,4 ubi in altera sententiae parte ἵνα rursus locum tuetur: οὐχ ὅπως — ἀλλ' ἵνα, XI 9,4 XXXV 6,3), aut ἵνα μή. Contra coniunctiones ὡς, ὡς μή, ὅπως μή, μή non usurpantur.

1 In examinandis singulis sententiis finalibus primum eas commemorabo quae ex verbo temporis praesentis aut futuri aptae coniunctivo enuntiantur, consuetudini scriptorum prioris aetatis convenientes; earum autem sine ulla, quae quidem alicuius momenti sit, codicum discrepantia [3]) hae traditae sunt [4]):

I 5,3 καὶ ῥητέον (sc. ἂν εἴη) αὐτὴν τῆς διαβάσεως αἰτίαν ψιλῶς, ἵνα μὴ . . . γένηται. I 41,7 ἵνα δὲ μὴ τοῖς ἀγνοοῦσι τοὺς τόπους ἀσαφῆ τὰ λέγομενα γίνηται, πειρασόμεθα κτλ. II 14,1 δοκεῖ μοι χρήσιμον εἶναι κεφαλαιώδη μὲν ποιήσασθαι τὴν ἐξήγησιν, ἵνα τὸ τῆς προκατασκευῆς οἰκεῖον συσσώσωμεν (Ernestus pro συνενώσωμεν). II 37,3 πρέπον ἂν εἴη . . . ἐπὶ τὰς κατὰ τὴν Ἑλλάδα μεταβαίνειν πράξεις, ἵνα . . . τῆς ἀποδεικτικῆς ἱστορίας ἀρχώμεθα. II 56,2 χρήσιμον ἂν εἴη . . . μὴ παραλιπεῖν ἄσκεπτον τοῦτο τὸ μέρος, ἵνα μὴ τὸ ψεῦδος ἐν τοῖς συγγράμμασιν ἰσοδυναμοῦν ἀπολείπωμεν (Bekkerus ex codice Bav; antea ἀπολίπωμεν vulgata lectio) πρὸς τὴν ἀλήθειαν. III 5,7 προσδεῖ δὲ τὰ τῆς τύχης, ἵνα συνδράμῃ κτλ. III 12,6 III 25,3 III 36,1 IV 28,6 IV 32,9 IV 33,11 IV 40,1 V 90,5 sqq. VI 22,3 VI 33,11 VI 40,9 VI 58,1 IX 10,13 IX 16,5 IX 29,7 IX 38,3 XI 5,1 XII 13,3 XII 17,1 XV 8,11 XVI 14,4 XVI 18,5 XVIII 13,7 XVIII 28,4 XXX 6,4 XXX 9,21.

Quattuor locis praeter coniunctivum meliorum codicum ἵνα cum indicativo librariorum inscitia traditum est, in sententiis finalibus prorsus ineptum. Verae igitur lectiones ex optimis libris propagatae hae sunt:

---

[1]) Apud Thucydidem hoc tantum exemplum invenitur: V 70 οὐ τοῦ θείου χάριν, ἀλλ' ἵνα ὁμαλῶς μετὰ ῥυθμοῦ βαίνοντες προσέλθοιεν.

[2]) Krebs, l. c. II p. 25 sqq. fusius de hac re disputat.

[3]) Lectiones codicis Urb. (F) neglego, propterea quod in hoc libro sexcenties indicativus pro coniunctivo prorsus inepte traditus est.

[4]) Libros et capita affero ex distributione Hultschii. Polybii hist. ed. Hultsch. Berol. 1867—72.

IV 42,7 ἔτι δὲ μᾶλλον εἰρήσθω . . ., ἵνα μὴ . . . ἀναγκαζώμεθα διὰ τὴν ἀπειρίαν· ἔχοντες δ'ἴχνη τῆς ἀληθείας . . . ἐπικρίνειν δυνώμεθα τὸ λεγόμενον. δυνάμεθα Aug. Reg. VIII 11,13 ἵνα παύσωμαι, φησί, μακρολογῶν . . . ἡγοῦμαι κτλ. παύσομαι Peiresc. IX 19,7 τὴν δ'ἀπόβασιν τῆς κλίμακος . . . ἡμίσειαν εἶναι δεήσει τῆς κλίμακος, ἵνα μήτε . . . εὐσύντριπτοι γίνωνται, μήτε . . . ἀκροσφαλεῖς ὦσι. γίγνονται Regii F. G. etc. γίγνωνται Aug. XV 31,5 δέονται συγχωρηθῆναι σφίσι . . ., ἵνα . . . δύνωνται λυπεῖν μηδένα. δύνανται Aug. δύναται S. corr. Casaub.

Restat in hac disputationis parte unum exemplum, cuius genuina lectio ex Bekkeri emendatione orta haec est:

IV 21,11 ἔτι δὲ καὶ Κυναιθέων ἕνεκα (sc. τοῦτο ἡμῖν εἰρήσθω), ἵνα . . . ἡμερῶσιν αὐτούς. Vat. et codd. recentiores B, C, D, E infinitivum ἡμερώσειν exhibent, qui deleta ε littera facillime in coniunctivum mutatur; ἡμερώσειαν, quod Schweighaeuserus codicis Regii B. emendationem probans scripsit, ideo reiciendum est quod optativus in sententia finali ex praesente pendens a Polybii dicendi consuetudine alienus est.

2a Jam sequuntur eae sententiae finales quae ex praeterito pendentes saepissime coniunctivum, rarissime optativum exigunt. Prorsus igitur contrarius hic Polybii usus ei consuetudini est, quam scriptores ante Alexandri Magni aetatem habuisse scimus, cum, ut exprimerent consilium, antecedente tempore historico optativum obliquum quam coniunctivum praeoptarent. Exemplorum autem quae huc pertinent haec LV coniunctivi crebrius usurpati testimonia sunt:

I 3,8—11 ἀναγκαῖον ὑπελάβομεν εἶναι συντάξασθαι . . . ἵνα μηδεὶς . . . διαπορῇ καὶ ζητῇ . . . ἀλλ' ἐκ τούτων τῶν βύβλων . . . δῆλον ᾖ κτλ. I 26,1 ἦν δὲ τῶν μὲν Ῥωμαίων πρόθεσις εἰς τὴν Λιβύην πλεῖν . . ., ἵνα τοῖς Καρχηδονίοις . . . ὁ κίνδυνος γίνηται. I 83,3 ἐφιλοτιμεῖτο, πεπεισμένος συμφέρειν ἑαυτῷ . . ., ἵνα μὴ παντάπασιν ἐξῇ κτλ. II 42,1 (sc. συνέδραμον) ἵνα πρῶτον μὲν γένηται συμφανὲς . . . δεύτερον δ'ἵνα καὶ τὰ τῆς προαιρέσεως . . . πίστεως τυγχάνῃ. II 49,8 προσέχειν αὐτὸν παρεκάλουν τοῖς πράγμασιν, ἵνα μὴ πρόηται τοὺς καιρούς, ἔτι δὲ δυναμένοις σώζεσθαι Πελοποννησίοις ἐπαρκέσῃ. II 58,7 ἵνα Κλεομένει . . . παράσχωνται πίστιν, . . . ἐπετέλεσαν. III 9,3 III 35,6 III 59,7 sq. III 67,7 III 79,1 III 79,4 III 92,9 III 93,9 III 101,10 III 104,5 IV 26,2 V 55,1 V 63,10 V 92,7 V 103,3 V 104,7 VI 10,6 sq. VI 50,1 VII 11,2 VII 16,5 VIII 29,7 VIII 34,2 IX 25,6 IX 29,8 X 42,7 XI 31,6 XII 10,8 XV 2,6 XVIII 4,6 XVIII 10,5 XVIII 48,4 XXI 5,11 XXII 18,2 XXIII 2,10 XXIII 9,7 XXIV 9,2 XXVIII 8,4 XXX 4,14 XXXI 8,8 XXXI 17,3 XXXII 6,7 XXXV 2,10 frg. 154 frg. 166.

Quattuor eiusdemmodi exempla ita tradita sunt ut praeter coniunctivum partim bonis partim optimis testimoniis confirmatum in aliis codicibus ἵνα indicativo adiunctum legatur, id quod grammaticae plane repugnat. Lenissima autem mutatione indicativus in consuetam coniunctivi formam transit. Haec sunt exempla:

II 35,4 sqq. οὐκ ᾠήθημεν δεῖν . . . παραλιπεῖν . . ., ἵνα μὴ . . . ἐκπλήττωνται τὰς . . . ἐφόδους, ἀλλ' . . . τὸ φῦλον αὐτῶν ὑπομένωσι καὶ πάσας ἐξελέγχωσι τὰς σφετέρας ἐλπίδας. Optimus codex Vat. ὑπομένουσι — ἐξελέγχουσι habet, lectiones aperte falsas, quas iam ignotus ille vir doctus correxit, cuius emendationes in cod. Reg. B exstant. III 63,2 ἔφη παρεισάγειν τοὺς αἰχμαλώτους, ἵνα . . . βέλτιον ὑπὲρ τῶν σφίσι παρόντων βουλεύσωνται πραγμάτων. Iterum Vat. pr. m. indicativum βουλεύσονται tradidit; in eodem codice prima correctoris manus βουλεύωνται, formam per se legitimam, scripsit, pro qua malim, quod Hultschius emendavit, βουλεύσωνται. III 117,8 sq. ἀπέλιπε μυρίους πεζοὺς . . ., ἵν' . . . ἐγκρατεῖς γένωνται τῆς τῶν πολεμίων ἀποσκευῆς· ἐὰν δὲ . . . ἀπολίπῃ φυλακὴν ἀξιόχρεων, πρὸς ἐλάττους . . . γένηται κίνδυνος. Pro γένηται in codice Bav. γενήσεται est. XXVII 3,4 παρακεκλήκει τοὺς πολλοὺς . . ., ἵνα . . . μὴ τότε παρασκευάζωνται. παρασκευάζονται Mon. 267.

Duobus denique locis incuria librariorum formae quae esse omnino non possunt in codicibus det. not. traditae sunt: legamus igitur cum optimis libris:

IX 28,4 ἐχρήσατο μεγαλοψύχως τοῖς εὐτυχήμασιν, οὐχ ὅπως Ἀθηναίοις εὖ ποιήσῃ . . ., ἀλλ' ἵνα . . . προκαλέσηται τοὺς ἄλλους. Urb. προκαλέσιται. XII 11,7 ὑπερεθέμην τὸν περὶ Τιμαίου λόγον, ἵνα μὴ πολλάκις ἀναγκάζωμαι κτλ. Peiresc. ἀναγκάθομαι.

2b Duobus et nonaginta adhuc sententiis finalibus examinatis, quae septies et tricies verbo temporis praesentis, quinquies et quinquagies verbo temporis praeteriti subiectae omnes coniunctivo efferuntur, iam pauca ea exempla proferre atque critica ratione perpendere placet, quibus etiam optativum antecedente tempore historico a Polybio sententiis finalibus adhibitum esse confirmetur. Quantopere autem ille optativum evitaverit vel inde perspici potest quod octo tantum locis hic, de quo agitur, optativus repperitur. Hi sunt:

III 43,3 τὰ λεπτὰ τῶν πορθμείων (sc. εἶχον τάξιν), ἵνα . . . ἀσφαλεστέρα γίνοιτο τοῖς μονοξύλοις ἡ παρακομιδή. VIII 20,8 (sc. ἔδει) ἀκολουθεῖν τῶν ἄλλων κατόπιν, ἵνα . . . κρατοίη τὸν Ἀχαιὸν καὶ μήτε διαδραίη . . ., μηθ' αὐτὸν ῥίψαι . . ., πέσοι δὲ κτλ. IX 5,3 ἀπέστειλε τὸν Λίβυν . . ., ἵνα ὑπομένοιεν τὴν πολιορκίαν. XVI 29,2 ἵνα . . . ἐπιβάθραν ἔχοι τὴν Ἄβυδον. XVI 31,2 ἔδοξεν οὖν αὐτοῖς πρῶτον μὲν τοὺς δούλους ἐλευθεροῦν, ἵνα συναγωνιστὰς ἔχοιεν. XXIII 4,10 ἵνα δὲ μὴ πάλιν . . . ἀντιλέγοιεν, ἔγγραπτον ὑπὲρ τῶν ὁμολογουμένων * * (ἀντιλέγοι, lectio codicis Mon. 185, propter singularem reicienda est.) XXXV 6,3 ἐπεχείρουν εἰς τὴν σύγκλητον εἰσελθεῖν, ὅπως . . . οἱ φυγάδες ἀναλάβοιεν (sc. τιμάς).

Postremo huc pertinet unum exemplum, cuius genuinam lectionem Dindorfium secuti hanc esse censemus:

VIII 28,4 sq. ἐκέλευε προπορεύεσθαι . . ., ἵνα μηδεὶς κατοπτεύοι τὴν ὅλην δύναμιν, ἀλλ' οἱ μὲν ὑποχείριοι γίνοιντο τῶν διεμπιπτόντων, οἱ δὲ διαφυγόντες ἀναγγέλλοιεν εἰς τὴν πόλιν. Pro κατοπτεύοι in omnibus fere editionibus κατοπτεύσῃ legitur, quae lectio Reiskii emendationi debetur codicum scripturam κατοπτευθῇ suo iure aspernantis. Neque dubitarem quod ille proposuit accipere, si uno saltem alio exemplo coniunctivum et optativum in eadem sententia finali communiter a Polybio usurpatos esse confirmari posset.

3 Ut in antecedente commentationis parte Polybium crebro coniunctivi in sententiis finalibus usu Latinam quodammodo constructionem sequi vidimus, ita multo insignius eae sententiae quae ex verbis φυλάττειν, σκοπεῖν cet. pendent ἵνα cum coniunctivo eodem modo exhibent atque in Latino sermone post verba curandi ut, quod dicitur finale, coniunctivum desiderat. Quae verba exculti sermonis Graeci aetate intercedentibus ὡς vel ὅπως coniunctionibus semper fere indicativum futuri recipientia ne tum quidem ὡς vel ὅπως cum coniunctivo vel optativo prorsus aspernari non ignoramus. [1]) Apud Xenophontem quidem an. I 8,13 legimus: ἀπεκρίνατο ὅτι αὐτῷ μέλοι ὅπως καλῶς ἔχοι, et similiter VII 7,44 scriptum videmus: μέλει μοι ὅπως τὰ σὰ καλῶς ἔχοι. Sed Polybii consuetudo ea est ut nusquam indicativo futuri utatur, verum ipsas sententias finales, quae a coniunctione ἵνα — semel ὅπως — ordiantur atque ad unam omnes coniunctivum exigant, curandi verbis subiciat. Exempla autem quibus quod dixi demonstretur haec sunt:

[1]) Non adhibere debebat pro exemplo Kruegerus in gramm. § 54,8 adn. 6 Thuc. VII 39,2, ubi indicativus futuri et coniunctivus praesentis invicem usurpantur non curandi verbo adnexi, sed in sententia vere finali. Verba enim haec sunt: [illegible] ἀρχόντας . . . ὅσα τις ἔχει ἐδώδιμα, πάντας ἐκεῖσε φέροντας ἀναγκάσαι πωλεῖν, ὅπως [illegible] καὶ δι' ὀλίγου αὖθις τοῖς Ἀθηναίοις ἐπιχειρῶσιν. Confer etiam Kuehneri gramm. § [illegible] qua docet praesentia exempla ponderans.

II 8,8 ἔφη πειρᾶσθαι φροντίζειν, ἵνα μηδὲν ἀδίκημα γίνηται. Pro γίνηται, quod in optimis codicibus est, γένηται in Urb. perperam traditur. IV 51,2 ἐπεβάλοντο πρεσβεύειν . . . σπεύδοντες ὑπὲρ τοῦ πράγματος, ἵνα . . . ποιήσωνται. VI 36,5 τὴν δ' ἐπιμέλειαν . . ., ἵνα σύμφωνον ᾖ . . . ταξίαρχοι καθ' ἡμέραν ποιοῦνται. X 20,4 ἵνα μὴ δέ τι τῶν πρὸς τὰς μελέτας ὅπλων ἐλλείπῃ, τὴν πλείστην ἐποιεῖτο σπουδήν. X 47,3 προμελετᾶν δεῖ τοὺς χειρίζοντας, ἵνα . . . δύνωνται διασαφεῖν ἀλλήλοις. XI 9,4 ἔφη δεῖν . . . σκοπεῖν, ὅπως ἀραρυῖαι . . . ὑπάρχωσιν αὗται μᾶλλον. XI 27,2 (sc. παρήγγελτο) φροντίζειν, ἵνα μηδεὶς ἐκπορεύηται. XII 22,2 φησὶ γὰρ τὸν Ἀλέξανδρον σπουδάζειν κατὰ τὴν τάξιν, ἵνα κατὰ τὸν Δαρεῖον αὐτὸν ποιήσηται μάχην. XV 2,5 ἔφασαν δεῖν πρόνοιαν ποιήσασθαι τῶν πρεσβευτῶν, ἵνα μετ' ἀσφαλείας ἀνακομισθῶσιν εἰς τὴν ἰδίαν παρεμβολήν. XVIII 36,4 ἠξίου γὰρ πρόνοιαν αὐτοῦ ποιήσασθαι πάντας, ἵνα μὴ . . . εἰς ἐκεῖνον ἀπερείδηται τὴν ὀργήν. Lectio ἀπερείδητε codicis Mon. 185 aperte falsa est. XXVIII 10,5 (sc. ἐνετείλατο) αὐτὸν δὲ φροντίζειν, ἵνα . . . ἀγορὰς ἔχῃ. XXX 9,18 Λευκίου γράψαντος . . . φροντίζειν . . ., ἵνα μετ' ἀσφαλείας εἰς τὴν Ῥωμαίων ἀνακομισθῇ . . ., συνέβη κτλ. XXXI 8,4 τὴν δὲ σύγκλητον ἀξιοῖ πρόνοιαν ποιήσασθαι τῶν ἀνθρώπων, ἵνα κρίσεως τύχωσι καὶ μὴ καταφθαρῶσιν. XXXVIII 8,11 (sc. ἀπεκρίθησαν) αὐτοὶ δὲ . . . <φροντιεῖν [1])>, ἵνα γένηται ὡμολογημένη λύσις τοῦ πολέμου.

Huc accedunt sex exempla, quae codicum consensu tradita non sunt. Cum autem lectiones optimi libri omnibus his locis veras esse primo obtutu liqueat, ne longus sim, librariorum errores simpliciter proponam:

V 104,9 (sc. παρεκάλει) σπουδάζειν . . ., ἵνα ἔχῃ τὴν ἐξουσίαν. Urb. ἔχειν. VIII 2,6 δεύτερος ἂν εἴη πλοῦς τὸ τῶν κατὰ λόγον φροντίζειν, ἵνα . . . μὴ διαμαρτάνωμεν. Urb. διαμαρτάνομεν. X 17,5 δεῖ . . . σπουδάζειν . . ., ἵνα . . . ὑπάρχῃ παρὰ τοῖς πολλοῖς ἐλπίς. Urb. ὑπάρχει. X 18,11 (sc. ἔφη) αὐτὸς γὰρ ἑτέρους ἐπιστήσειν τοὺς φροντιοῦντας, ἵνα μηδὲν αὐτὰς ἐλλείπῃ. Urb. ἐλλείπει. XI 9,5 ἔφη περιβλέπειν, ἵνα τῆς χλαμύδος καὶ τοῦ χιτῶνος καθαριώτερα ταῦθ' ὑπάρχῃ. Urb. ὑπάρχει. XXIII 9,12 (sc. παρεκάλεσαν) προνοηθῆναι, ἵνα μηδεὶς . . . εἰςαγάγῃ. Mon. 185 εἰςαγαγεῖν; Ursinus correxit.

4 Verba petendi vel imperandi apud optimos graecitatis auctores infinitivum desiderare solent, cum sententia finalis (ὅπως c. coni.) perquam raro iis subiecta sit. Exempla tamen non desunt: Her. IX 117 ἐδέοντο τῶν στρατηγῶν, ὅκως ἀπάγοιέν σφεας ὀπίσω. Plat. Phaed. 59E παραγγέλλουσιν (sc. Σωκράτει), ὅπως ἂν τῇδε τῇ ἡμέρᾳ τελευτήσῃ. Antiph. I 12 ὑμᾶς μὲν ζητοῦσι παραιτεῖσθαι, ὅπως αὐτῶν καταψηφίσησθε [2]). In Polybii historiis septem huiusmodi exempla conquisivi, in quibus — quod in Latino sermone semper fere fit — ex verbis petendi vel imperandi coniunctivus finalis pendeat. Sunt autem hi loci:

IV 26,3 ἔπεμψε δὲ καὶ τοῖς Αἰτωλοῖς ἐπιστολὴν ὁ Φίλιππος, διασαφῶν, ἵνα . . . ποιῶνται τὴν διεξαγωγήν. V 92,2 διαπεμψάμενοι πρὸς ἀλλήλους, ἵνα ταῖς αὐταῖς ἡμέραις ποιήσωνται τὴν ἔξοδον, προῆγον. Latine: postquam ultro et citro legatis missis monuerunt, ut cet. VI 35,8 δεῖ γὰρ τὸν πρῶτον ἐπάρχην . . . παραγγεῖλαι πρωὶ παράγγελμα τοιοῦτο, ἵνα τέτταρσιν οὗτος ἐμφανίσῃ νεανίσκοις κτλ. XVIII 4,8 τῶν ἄλλων Ἑλλήνων διαπρεσβευομένων πρὸς ὑμᾶς (i. e. per legatos monuerunt), ἵνα τὸν νόμον ἄρητε, . . . ἔφατε κτλ. Urb. ἄρηται, propter falsam verbi personam reiciendum. XVIII 28,10 ταύτην δὲ συνέβαινε γίγνεσθαι ἀπορίαν ἐν τῷ συνεδρίῳ διὰ τὸ . . . περὶ (δὲ) Χαλκίδος . . . ἐπιτροπὴν αὐτοῖς δεδόσθαι . . ., ἵνα . . . βουλεύωνται. In codice Mon. 185 indicativus βουλεύονται perperam traditur. XXVIII 10,4 ἐνετείλαντο τῷ Πολυβίῳ . . . τοὺς μὲν πρεσβευτὰς ἐξ αὐτῆς πέμπειν διασαφήσοντας, ἵνα μὴ καθυστερῶσι τῶν καιρῶν. XXXI 15,3 (sc. ἔπεμπον πρεσβευτάς) αἰτησομένους τὴν σύγκλητον, ἵνα αὐτοῖς ἔχειν ἐξῇ.

---

[1]) Hultschius supplet; Reiskius: ἐπιμελήσεσθαι.

[2]) Alia exempla invenies apud Kuehnerum, gramm. § 473, 2 adn. 6.

Priusquam hanc de sententiis finalibus disputationem finiamus, Polybii consuetudinem breviter definire atque cum prioris aetatis usu comparare placet. Coniunctivum igitur, ut exprimeret consilium, adeo adamavit, ut octo tantum locis alia constructio, i. e. optativus pendens ex verbo temporis praeteriti, his sententiis adhibita sit. Contra neque ἄν particula coniunctivo vel optativo usquam additur neque indicativus futuri aut praeteriti in sententiis finalibus usurpatur. Non minus ea in re Polybius ab usu optimorum scriptorum discrepat quod verbis curandi et petendi sententias finales adiunxit [1]).

De modis quos verba timendi exigunt.

Similem sententiis finalibus verborum compositionem eae sententiae habent quae a coniunctionibus μή vel μὴ οὐ incipiunt atque ex verbis timendi pendent. Quantopere Polybius coniunctivum amaverit etiam hac in re apparet, cum exceptis duobus locis, ubi optativus repperitur, semper eo utatur. Alii modi, qui apud scriptores veteres et praecipuos his sententiis nonnunquam adhibentur, apud illum in usu non sunt: neque indicativus futuri neque aliorum temporum indicativus etiam priore aetate raro usurpatus [2]).

1 Primo loco duas eiusmodi sententias ponam quae solae ex verbo temporis praesentis aptae coniunctivo enuntiantur:

XV 7,1 σὲ δ'ἀγωνιῶ . . . μή ποτε οὐ πεισθῇς διὰ ταῦτα τοῖς ἐμοῖς λόγοις. frg. 80 ἀγωνιῶ μὴ δόξω κτλ.

2a Coniunctivus ex praeterito pendens longe saepissime in his sententiis legitur; tria et triginta enim exempla enotavi:

I 31,4 ἀγωνιῶν δὲ μὴ συμβῇ τὸν ἐπιγιγνόμενον στρατηγὸν . . . τὴν ἐπιγραφὴν τῶν πραγμάτων λαβεῖν, προὐκαλεῖτο κτλ. I 44,4 φοβούμενοι μὴ . . . συγκατενεχθῶσιν εἰς τὸν λιμένα . . . ἀπέγνωσαν. I 66,8 ἀγωνιῶντες οἱ Καρχηδόνιοι μή ποτε . . . οἱ μὲν οὐκ ἐκπορευθῶσι τὸ παράπαν, οἱ δὲ ἐκπορευθέντες αὖθις ἀνακάμπτωσι κτλ., ἠνάγκασαν κτλ. I 69,6 ἀγωνιῶν οὖν μὴ τίσῃ καὶ τὴν ὑπὲρ τῶν λοιπῶν δίκην, ἐπὶ τῆς αὐτῆς ἐγένετο γνώμης. I 79,8 φοβηθέντες μὴ . . . ὁρμήσωσι . . ., ἐβουλεύοντο. II 19,1 δείσαντες μὴ πόλεμος αὐτοῖς ἐγερθῇ βαρύς, ἀπὸ μὲν αὐτῶν ἔτρεψαν τὰς ὁρμάς. II 20,1 II 50,8 II 53,5 II 69,6 III 9,2 III 97,3 III 102,10 III 105,5 IV 10,3 IV 56,7 V 36,1 V 52,4 V 78,4 V 87,2 V 104,10 VIII 25,2 X 7,7 XI 32,5 XXI 11,2 XXII 4,6 XXIII 10,13 XXX 22,5 frg. 167 frg. IV.

---

[1]) Cum iis rebus Polybii sententiarum finalium propriis non convenit hoc fragmentum, quod solus Hultschius nescio ex quo codice petitum in editionem recepit: XXXIX 3 ἐπεὶ δὲ παρελθὼν εἰς τὸ τεῖχος, τῶν Καρχηδονίων ἐκ τῆς ἄκρας ἀμυνομένων, ἔγνω τὴν διὰ μέσου θάλασσαν οὐ πάνυ βαθεῖαν οὖσαν, τοῦ Πολυβίου συμβουλεύοντος αὐτῷ κατασπεῖραι τριβόλους σιδηροῦς ἢ σανίδας ἐμβαλεῖν κεντρωτάς, ὅπως μὴ διαβαίνοντες οἱ πολέμιοι προσμάχωνται τοῖς χώμασιν, ἔφη γελοῖον εἶναι, κατειληφότας τὰ τείχη καὶ τῆς πόλεως ἐντὸς ὄντας, εἶτα πράττειν ὅπως οὐ μαχοῦνται. Cum hoc loco non solum ὅπως μή coniunctio a Polybio evitata usurpetur, sed etiam ex πράττειν verbo ὅπως cum indicativo futuri pendeat, totum fragmentum Polybii non esse contendo.

[2]) Cf. Kruegeri gramm. § 54,8 adn. 12.

Tria quae huc pertinent exempla cum non sine aliqua librorum mss. varietate tradita essent, seorsum examinanda esse putavi. Verae autem lectiones his locis hae sunt:

XXX 9,10 διὰ τὸ δεδιέναι μή τις ἐκ Ῥωμαίων σφίσι διὰ ταῦτα μέμψις ἐπακολουθήσῃ, καταπλαγεὶς τὴν περίστασιν ἐνέβη πάλιν τὸν λέμβον. Lectio vulgata ἐπακολουθήσοι [1]) ex cod. det. not. propagata iam a Bekkero recte emendata est. XXXI 18,8 δεδιότες . . . μὴ μεῖζον φρονήσῃ τοῦ καθήκοντος, κατέστησαν πρεσβευτάς. Hultschius pro φρονῇ, quod vulgo adhuc legebatur, φρονήσῃ, quod in optimo libro est, restituit. XXXI 27,8 δείσας μὴ . . . καὶ τὴν Κυρήνην ἀπολέσῃ . . . ἀνέζευξεν. Solus Ursinus lectionem ἀπολέσαι ex suo codice petitam recepit.

2b Ut omnino optativi usus in Polybii historiis rarus est, ita duo tantum exempla inveni, quibus hunc modum praeterito adnexum a Polybio in his sententiis usurpatum esse comprobetur. Legimus enim

I 10,6 ἠγωνίων . . . μὴ λίαν βαρεῖς καὶ φοβεροὶ γείτονες αὐτοῖς ὑπάρχοιεν. Eodem modo optativus invenitur optimo libro confirmatus in frg. 183: οὐ γὰρ ἐδόκει αὐτῷ . . . δεδοικότι μὴ κατατρίψειεν ἅπαντα τὸν τῆς ἀρχῆς χρόνον. Lectio vulgata κατατρίψειν aperte falsa est.

3 Etiam ea verba, quae per se timorem non significant, sed ad timendi aliquam notionem prope accedunt, eadem constructione nonnunquam utuntur atque ipsa verba timendi. Decem huiusmodi exempla, in quibus omnibus coniunctivus praeteritum sequitur, apud Polybium [2]) collegi:

I 16,7 εὐλαβοῦντο μὴ πανταχόθεν ἀποκλεισθῶσιν [3]). I 79,3 φυλάττεσθαι παρήνει μὴ . . . καταφρονηθῶσι μὲν ὑπὸ τῶν ἐχθρῶν, μεγάλα δὲ βλάψωσι τὰς ἰδίας πράξεις. III 18,8 ὑφεωρᾶτο μὴ δυσχερῆ καὶ πολυχρόνιον συμβῇ γενέσθαι τὴν πολιορκίαν. V 47,4 διαπιστήσας ταῖς δυνάμεσι μή τι συμβῇ κτλ. V 105,8 (sc. ἐπρέσβευον) προορώμενοι . . . μὴ συνεπίθηται. XI 31,4 οὐ καθήκειν, ἔφη, νυνὶ διαπορεῖν μή ποτε . . . μαχόμενοι λειφθῶσιν. XVIII 24,11 ὑφορώμενοι μὴ . . . ἐμπόδιον γένηται τῇ τῶν Ἑλλήνων ἐλευθερίᾳ [4]). XXVIII 7,7 ἀνεχώρησε, διειλαβηθεὶς μὴ δόξῃ κέρδους τινὸς ἕνεκεν συμβουλεύειν. XXX 13,9 (sc. πρεσβευτὰς ἐξέπεμψαν) εὐλαβούμενοι τοὺς Ἀχαιοὺς μή ποτ' οὐ πειθαρχήσωσι τοῖς γραφομένοις, ἀλλὰ καὶ κινδυνεύσωσιν κτλ. Indicativi futuri πειθαρχήσουσι et κινδυνεύσουσιν, qui in codicibus Mon. 185, Urs. leguntur, grammaticae repugnant et leni mutatione optimi libri veris lectionibus consentientes fiunt. XXXIX 2,3 δεῖν ἔφη στοχάζεσθαι μὴ . . . ἕτερος ἀκοντὶ λάβῃ τὴν ἐπιγραφὴν τῶν ἐκείνου πόνων [5]).

Eo igitur praecepto Polybii in sententiis timendi consuetudo definiri potest, ut coniunctivum semper fere illum admisisse, contra bis omnino optativum usurpasse dicamus.

[1]) Optativum futuri codicum consensu confirmatum in Polybii historiis semel tantum repperi. Legimus enim II 50,8: ἠγωνία γάρ, εἰ . . . ἀλλοιότερόν τι βουλεύσοιτο περὶ τῆς κοινῆς πολιτείας, μή ποθ' . . . ἀναλάβῃ τὴν αἰτίαν.

[2]) Cf. Kruegeri gramm. § 54,8 adn. 10, ubi Xenophontis et Platonis exemplis idem usus confirmatur.

[3]) Cf. Plat. ap. 17 A ἔλεγον ὡς χρῆν ὑμᾶς εὐλαβεῖσθαι μὴ ὑπ' ἐμοῦ ἐξαπατηθῆτε.

[4]) Cf. Xen. hist. VI 2,31 ὑπώπτευε δὲ μὴ ἀπάτης ἕνεκα λέγοιτο.

[5]) In Hultschii editione hoc exemplum non repperi; in ceteris huius scriptoris editionibus exstat.

Aliquot aoristi et futuri infinitivi falso in Polybii codicibus traditi.

Nudo aoristi infinitivo pendente ex verbis dicendi aut putandi nunquam rem futuri temporis significari [1]) viri docti [2]) toties iam argumentis nihil dubii relinquentibus docuerunt exemplisque firmaverunt, ut inutile videri possit denuo hac de re disputare. Quid? quod Hultschius, recentissimus Polybii historiarum editor, scripsit: ὑπέλαβε ποιήσασθαι (II 64,5) = putabat se facturum esse, cum aliis locis, ubi meliores codices aoristi infinitivos defendunt, ὑπελάμβανε ἐνεργάσεσθαι (III 17,7), ὑπολαβόντες ποιήσεσθαι (IV 10,8) recte emendare non dubitaret? Polybii igitur huius modi exempla, quae illis erroribus propagandis idonea esse possint, componam atque quae verae lectiones sint singulis locis docebo.

Legimus enim I 23,9 ἤλπιζον ποιήσασθαι τὰς ἐμβολάς, ubi ποιήσεσθαι restituendum esse tam manifestum est, ut equidem non intellegam, cur hanc lectionem a Nabero [3]) iam propositam Hultschius, qui illum in adnotationibus laudat, non receperit. — Simili modo III 15,3 pro ἤλπιζον χρήσασθαι legendum est ἤ. χρήσεσθαι, III 61,5 pro ἐπιβαλέσθαι ἤλπισε substituendum ἐπιβαλεῖσθαι ἤ. [4]), V 8,6 eodem modo pro ὑπάρχειν ὑπάρξειν [4]), V 29,2 pro χρήσασθαι χρήσεσθαι [4]) Polybio reddendum est, et XXXII 9,2 cum Nabero [3]) προϋπεσχόμην γὰρ διηγήσεσθαι, quamvis διηγήσασθαι ab Hultschio defendatur, genuinam esse lectionem contendo. — Eadem leni mutatione verum restitues I 79,12, quo loco haec verba leguntur: (sc. ἔλεγον) αὐτὸν ταῦτα βεβουλεῦσθαι . . . πρὸς τό, μή τινας, ἀλλὰ πάντας ἡμᾶς ἅμα τιμωρήσασθαι πιστεύσαντες αὐτῷ. Loci sententia τιμωρήσεσθαι postulatur, cum de re futuri temporis sermo sit. — Cum hoc exemplo confer X 34,3: ἀρχηγὸς ἐβουλήθη γενέσθαι τῆς αὐτῆς ὁρμῆς, μάλιστα πεπεισμένος οὕτως τὴν γυναῖκα καὶ τὰ τέκνα κομιεῖσθαι καὶ δόξαι κτλ., ubi iam Schweighaeuserus δόξειν recte recepit [5]). — Tribus locis pro infinitivo aoristi, qui est in codicibus, infinitivus futuri verbum ὑπολαμβάνειν sequi debet, cum aliquid futurum esse suspicio sit. Legendum igitur est: II 64,5 ὑπέλαβε ποιήσεσθαι, III 17,7 ὑπελάμβανε . . . ἐνεργάσεσθαι . . . προκαλέσεσθαι, IV 10,8 ὑπολαβόντες . . .

---

[1]) Magnopere dolendum est quod usque ad hunc diem ea exempla in Kuehneri (§ 389,8) et Kruegeri (§ 53,6 adn. 9) grammaticis afferuntur, quibus ostendisse illi viri docti sibi videbantur, aoristi infinitivum pro futuri infinitivo poni aut recte dici posse δύναμαι πείσειν, δέομαι πέμψειν cet. Quamquam enim ad unum omnia falsa sunt, tamen, qua sunt auctoritate illi viri docti, saepenumero ad defendenda eadem vitia promuntur.

[2]) Inprimis Madvigius (adv. crit. I p. 155 sqq.) et Stahlius (quaest. gramm. ad Thucydidem pertinentes p. 1 sqq.) accuratissime in hanc rem inquisiverunt.

[3]) Mnemosyne vol VI, Lugd. Bat. 1857.

[4]) Hunc locum Dindorfius (praef. ed. Pol. p. XLIX) emendandum affert, vera Polybii verba in editionem recipere non ausus.

[5]) Hultschius facere non potest quin hanc emendationem defendat, dicens: „coniecturam veram esse demonstrat hiatus expulsus", quasi aliis rationibus futuri infinitivus non postuletur.

ποιήσεσθαι. — Idem fere atque ὑπολαμβάνειν significatur verbo στοχάζεσθαι hoc loco: II 65,7 ἐστρατοπέδευε . . . στοχαζόμενος ἐκ τῶν κατὰ λόγον ταύτῃ ποιήσασθαι τοὺς ὑπεναντίους τὴν εἰςβολήν. Jam Scaligerus ποιήσεσθαι, cum significatio futuri postuletur, suo iure scripsit. — Ipsi verbo dicendi subiectus infinitivus aoristi his locis falso traditus est: III 98,10 pro ἔφη . . . ποιήσασθαι iam Ursinus ἔφη ποιήσεσθαι, cum de re futura agatur, Polybio reddidit; XI 31,7, ubi eadem verba scripta sunt, infinitivus futuri Casauboni coniecturae debetur. —

Septem loci ita comparati sunt ut ἄν particula infinitivo aoristi addita significationem futuri temporis, quae sententia postulatur, revoces. Hi sunt:

II 45,1 ἐλπίσαντες καταδιελέσθαι τὰς πόλεις . . . ἀπετόλμησαν κτλ. Legendum censio: καταδιελέσθ' ἄν. II 45,4 ὑπέλαβον . . . ῥαδίως καταγωνίσασθαι. Verum est quod Bekkerus coniecit: ῥαδίως ἂν κ. IV 36,2 μόνως γὰρ οὕτως, ἔφη, λῆξαι κτλ. Idem vir doctus loci sententiam spectans scripsit: μόνως γὰρ ἂν οὕτως κτλ. VI 26,2 παραγενομένης δὲ τῆς ἡμέρας, εἰς ἣν ὤμοσαν ἀθροισθῆναι πάντες . . . παραγίνονται κτλ. Naberi emendationi assentior, qui εἰς ἣν ἂν ὤμοσαν ἀθροισθῆναι κτλ. idonea coniectura assecutus est. XV 24,2 Θάσιοι εἶπον . . . παραδοῦναι τὴν πόλιν, εἰ διατηρήσοι αὐτοὺς ἀφρουρήτους. Sermo est de futura urbis deditione; τάχ' ἂν παραδοῦναι igitur nescio an hoc loco conicere mihi liceat. Apparet autem Suidam, apud quem hoc fragmentum s. v. ἀφρουρήτους traditum est, Polybii verba parum diligenter transscripsisse, ut genuinam lectionem suspicari magis quam pro certo scire possimus. XXIV 11,6 ἐὰν μὲν οὖν ὑπὸ τῆς συγκλήτου γένηταί τις ἐπισημασία, ταχέως καὶ τοὺς πολιτευομένους μεταθέσθαι πρὸς τὴν Ῥωναίων αἵρεσιν καὶ τοὺς πολλοὺς τούτοις ἐπακολουθήσειν. Cum non minus futuri temporis sit μεταθέσθαι quam insequens ἐπακολουθήσειν, Polybium scripsisse puto: ταχέως ἂν μεταθέσθαι [1]). XXVII 16,2 νομίζοντες, εἰ παραδοῖεν τὸν Αὖλον τῷ Περσεῖ, μεγίστην μὲν πίστιν προςενέγκασθαι. Naberi coniectura mihi probatur, qua μεγίστην μὲν ἂν rescribendum esse censuit.

Aliis locis futuri infinitivus ex verbis volendi, petendi, statuendi cet. aptus falso in codicibus traditur. Ubique autem formas conversioni peropportunas erroribus locum fecisse videbis, atque legitimam orationis structuram revocabis, si lenissimas terminationum mutationes admiseris. Exempla haec sunt:

I 10,2 οἱ δὲ πρὸς Ῥωμαίους ἐπρέσβευον . . . δεόμενοι βοηθήσειν. Polybio reddo βοηθῆσαι invito Hultschio. II 4,2 ἔδοξεν οὖν αὐτοῖς κοινὴν ποιήσειν τὴν ἐπιγραφήν. Dindorfius recte scripsit ποιῆσαι. III 29,9 ἦν ἀμφοτέρων τὸ συνέχον τῆς ἐννοίας, τῆς ἐν ταῖς συνθήκαις, τῶν μὲν ὑπαρχόντων ἀμφοτέροις τότε συμμάχων ἀφέξεσθαι καὶ κατὰ μηδένα τρόπον τοὺς ἑτέρους παρὰ τῶν ἑτέρων ἐπιδέξασθαί τινας. Cum de eo sermo sit quod ex pactionis condicionibus fieri debeat, ἀφέξεσθαι retineri non potest; ἀπέχεσθαι in loci sententiam quadrat. IV 47,3 ἐπρέσβευον . . . ἀξιοῦντες καταλύσειν. Verum est: καταλύειν, quod Ursinus iam coniecit. V 104,3 κατ' οὐδένα τρόπον εἰκός ἐστι τοὺς κρατήσαντας ἐπὶ ταῖς Ἰταλιωτῶν καὶ Σ. μεῖναι δυναστείαις, ἧξειν δὲ καὶ διατείνειν τὰς ἐπιβολάς. Verbum εἰκός ἐστιν suam habere legem atque in sententia pendente futurum prorsus aspernari Madvigius [2]) firmissimis causis comprobavit; liquet

---

[1]) Malim scribere ταχέως ἂν . . . μεταθέσθαι quam ταχέως . . . μεταθήσεσθαι, quod Bekkerus coniecit, observata Polybii consuetudine ἄν particulam post τάχα, ταχέως, ῥαδίως cet. saepissime inserentis, comparato etiam hoc loco, ubi eodem modo aoristi infinitivus cum ἂν atque futuri infinitivus coniunguntur: IX 4,7 sq. ὑπέλαβε . . . ἴσως μὲν ἂν καὶ περὶ τὴν πόλιν ἀνύσασθαί τι . . ., τούς γε περὶ τὸν Ἅππιον ἀναγκάσειν κτλ.

[2]) Adv. crit. I p. 177.

ἥξειν ex ἥκειν ortum esse. XXI 11,13 συλλογιζόμενος ὅτι μόνως ἂν οὕτως δύναιτο κωλύσειν τὴν τῶν πεζικῶν στρατοπέδων διάβασιν καὶ καθόλου τὸν πόλεμον ἀπὸ τῆς Ἀσίας ἀποτρίβεσθαι . . ., προέθετο ναυμαχεῖν. Hertleinius recte κωλύειν correxit. XXII 17,7 πεπεισμένος μηδένα τολμήσειν κατηγορήσειν αὐτοῦ. Polybio reddo κατηγορῆσαι. XXVIII 12,1 Περσέως βουλομένου ἥξειν μετὰ δυνάμεως εἰς τὴν Θετταλίαν καὶ λήψεσθαι τὰ ὅλα . . . ἔδοξε τοῖς περὶ τὸν Ἄρχωνα κτλ. Apparet ἥκειν et λήψασθαι genuinas esse lectiones.

Uno qui restat loco infinitivus futuri propter particulam ἄν ei additam improbandus est. Scriptum enim est:

I 4,8 ταχέως ἂν οἶμαι πάντας αὐτοὺς ὁμολογήσειν, ubi ὁμολογῆσαι rescripto sana evadit structura.

Schulnachrichten.

Kuratorium und Lehrerkollegium.

1. Kuratorium.

Herr Oberbürgermeister E. Küper, Vorsitzender.
„ Beigeordneter Kommerzienrat E. de Greiff.
„ Beigeordneter L. F. Seyffardt.
„ Stadtverordneter W. Elfes.
Herr Stadtverordneter H. Lagelée.
„ Stadtverordneter M. de Greiff.
„ Stadtverordneter Herm. von Beckerath.
Der Direktor.

2. Lehrerkollegium.

Dr. M. Wollseiffen, Direktor.
Professor Dr. Th. Uebert, Oberlehrer.
Dr. W. Lingenberg, Oberlehrer.
Dr. R. Biese, Oberlehrer.
Dr. E. Erich, Oberlehrer.
Ph. König, Oberlehrer, kath. Religionslehrer.
C. Roesen, Oberlehrer.
W. Stelkens, ordentlicher Lehrer.
Dr. J. Diekmann, ordentlicher Lehrer.
L. Auffenberg, ordentlicher Lehrer.
Dr. W. Schunck, ordentlicher Lehrer.
Dr. F. Bettingen, ordentlicher Lehrer.
B. Nauer, ordentlicher Lehrer.
Dr. A. Braam, ordentlicher Lehrer.
P. Wreden, technischer Lehrer.
Pfarrer R. Fay, evang. Religionslehrer.
Fr. Hemmerling, wissenschaftlicher Hilfslehrer.
Dr. J. Spiess, wissenschaftlicher Hilfslehrer.
Dr. W. Mushacke, wissenschaftlicher Hilfslehrer.
Dr. Fr. Fassbaender, wissenschaftlicher Hilfslehrer.
Dr. O. Rother, wissenschaftlicher Hilfslehrer.
Dr. M. Siebourg, wissenschaftlicher Hilfslehrer.
Dr. A. Lemmen, wissenschaftlicher Hilfslehrer.
Oberrabbiner Dr. J. Horowitz, israelitischer Religionslehrer.
H. Dahlmann, Zeichenlehrer.
O. Scharf, Turnlehrer.
E. Wolters, Lehrer der Vorschule.
H. Wistorf, Lehrer der Vorschule.
L. Schuh, Lehrer der Vorschule.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

Unterrichts-Gegenstände.	Wöchentliche Unterrichtsstunden.																		Summa
	Gymnasium.															Vorschule			
	Ia	Ib	IIa.		IIb		IIIa		IIIb		IVa	IVb	Va	Vb	VI	A	B	C	
			cost. 1	cost. 2	cost. 1	cost. 2	cost. 1	cost. 2	cost. 1	cost. 2									
Religionslehre evangelische	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	16
katholische	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	20
Deutsch	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	7	6	6	52
Lateinisch	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	—	—	—	129
Griechisch	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	—	—	—	—	—	—	—	—	68
Französisch	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	—	—	—	—	38
Geschichte und Geographie	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	—	—	—	47
Mathematik und Rechnen	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	6	5	4	71
Naturbeschreibung	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	18
Physik	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	4	4	4	18
Zeichnen	2										2	2	2	2	2	—	—	—	12
Summa	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28	20	18	17	501
Singen	2												2	2	2	½	½	—	10
Turnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	½	½	—	18[1]
Hebräisch (fakultativ)	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Englisch (fakultativ)	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12
Zeichnen	2										2	2	2	2	2	—	—	—	12

[1]) Dazu kommen noch 2 Stunden wöchentlich zur Ausbildung der Vorturner.

No.	Lehrer:	Ordinarius von	Ia.	Ib.	IIa. coet. 1.	IIa. coet. 2.	IIb. coet. 1.
1	**Dr. M. Wollseiffen,** Direktor		3 Gesch. 2 Horaz	3 Gesch.			
2	**Professor Dr. Th. Uebert,** Oberlehrer	Ia.	6 Latein 6 Griech.				
3	**Dr. W. Lingenberg,** Oberlehrer	Ib.		8 Latein 6 Griech.		5 Griech.	
4	**Dr. R. Biese,** Oberlehrer	IIa 1.		3 Deutsch	6 Latein 7 Griech.		
5	**Dr. E. Erich,** Oberlehrer	IIb 2.			3 Gesch.		
6	**Ph. König,** kathol. Religionslehrer, Oberlehrer		2 Religionslehre		2 Religionslehre 2 Hebräisch		2 Religionslehre
7	**K. Roesen,** Oberlehrer		4 Mathem. 2 Physik	4 Mathem. 2 Physik	4 Math. 2 Physik	2 Physik	
8	**W. Stelkens,** ordentlicher Lehrer	IIIb 2.					
9	**Dr. J. Diekmann,** ordentlicher Lehrer			2 Franz.	2 Franz. 2 Engl. 2 Vergil	2 Franz. 2 Engl. 2 Vergil	3 Gesch.
10	**L. Auffenberg,** ordentlicher Lehrer	IIIa 2.			2 Deutsch		
11	**Dr. W. Schunck,** ordentlicher Lehrer	IIb 1.	3 Deutsch 2 Hebräisch				8 Latein. 2 Deutsch 7 Griech.
12	**Dr. F. Bettingen,** ordentlicher Lehrer	IIa 2.				6 Latein 2 Deutsch 2 Homer 3 Gesch.	
13	**B. Nauer,** ordentlicher Lehrer					4 Math.	4 Math. 2 Physik
14	**Dr. A. Braam,** ordentlicher Lehrer	IIIb 1.	2 Franz. 2 Engl.	2 Engl.			2 Franz. 2 Engl.
15	**P. Wreden,** technischer Lehrer	VI.					
16	Pfarrer **R. Fay,** evangelischer Religionslehrer		2 Religionslehre		2 Religionslehre		
17	**F. Hemmerling,** wissenschaftlicher Hilfslehrer	IV 2.					
18	**Dr. W. Mushacke,** wissenschaftlicher Hilfslehrer	V 1.					
19	**Dr. J. Spiess,** wissenschaftlicher Hilfslehrer						
20	**Dr. M. Siebourg,** wissenschaftlicher Hilfslehrer	IIIa 1.					
21	**Dr. F. Fassbaender,** wissenschaftlicher Hilfslehrer	IV 1.					
22	**Dr. O. Rother,** wissenschaftlicher Hilfslehrer	V 2.					
23	**Dr. J. Hacks,** Probekandidat				4 Math. 2 Physik		2 Physik
24	**Dr. A. Lemmen,** wissenschaftlicher Hilfslehrer[2])					2 Homer	
25	**H. Dahlmann,** Zeichenlehrer						2 Zeichnen
26	**E. Wolters,** Lehrer der Vorschule	C.					
27	**H. Wistorf,** Lehrer der Vorschule	A.					
28	**L. Schuh,** Lehrer der Vorschule	B.					
29	**O. Scharf,** Turnlehrer		2 Turnen		2 Turnen		2 Turnen
	Wöchentlich		32 Stdn. incl. Hebr. od. Engl.	32 Stdn. incl. Hebr. od. Engl.	32 Stdn. incl. Hebr. od. Engl.	32 Stdn. incl. Hebr. od. Engl.	32 Stdn. incl. Engl.

Unterrichtsstunden im Schuljahr 1888/89.

IIa. cet. 1.	IIIa. cet. 2.	IIIb. cet. 1.	IIIb. cet. 2.	IV. cet. 1.	IV. cet. 2.	V. cet. 1.	V. cet. 2.	VI.	Vorschule A.	Vorschule B.	Vorschule C.	Stunden.
												8
Griech.												19
												19
2 Religionslehre				2 Religionslehre								20
												20
2 Religionslehre		2 Religionslehre		2 Religionslehre		2 Religionslehre		3 Relig.				19
												20
		3 Gesch.	9 Latein 2 Deutsch 3 Gesch.		4 Gesch.							21
												20
	9 Latein 2 Deutsch 7 Griech. 3 Gesch.											23
												22
Deutsch			7 Griech.									22
3 Math. 2 Naturg.												21
		9 Latein 2 Deutsch 2 Franz.										23[1]
						3 Gesch.		9 Latein 3 Deutsch 3 Geogr. 2 Naturg. 4 Rechnen				24
												4
			2 Franz.	5 Franz.	9 Latein 2 Deutsch 5 Franz.							23
2 Franz.	2 Franz.					9 Latein 2 Deutsch 4 Franz.						23
	3 Math. 2 Naturg.	3 Math. 2 Naturg.	3 Math. 2 Naturg.	4 Rechnen 2 Naturg.	2 Naturg.							23
9 Latein 3 Gesch.							9 Latein 2 Deutsch					23
		7 Griech.		9 Latein 2 Deutsch 4 Gesch.								22
					4 Rechnen	4 Rechnen 2 Naturg.	4 Rechnen 2 Naturg. 4 Franz. 3 Geogr.					23
												8
	3 Gesch.]					[3 Gesch.]						8
				2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.				12
						2 Religionslehre		3 Relig.	3 Religionslehre		8 Deutsch 4 Rechnen 2 Schreib. ½ Gesang	23
						2 Schreib.	2 Schreib.	2 Schreib.	8 Deutsch 6 Rechnen 4 Schreib. ½ Gesang ⅓ Turnen			27
						2 Gesang	2 Gesang	2 Gesang	3 Religionslehre	8 Deutsch 5 Rechnen 3 Schreib. ½ Gesang		26
2 Turnen		2 Turnen		2 Turnen		2 Turnen		2 Turnen				16[3]
32 Stdn.	32 Stdn.	32 Stdn.	32 Stdn.	32 Stdn.	32 Stdn.	32 Stdn.	32 Stdn.	32 Stdn.	24 Stdn.	22 Stdn.	18 Stdn.	

3. Die Lehrpensa:

A. Der Gymnasialklassen.

Ober-Prima.

Ordinarius: Professor Dr. Uebert.

Religionslehre. a. evangelisch: Kirchengeschichte von Stiftung der christlichen Kirche bis auf die Reformation. (Hollenberg, § 92—124). Lektüre ausgewählter Abschnitte neutestamentlicher Briefe, im Anschlusse an den hierfür aufgestellten Kanon, im Grundtexte. Wiederholungen. 2 St. Pastor Fay.

b. katholisch: Die Lehre von den Geboten. Kirchengeschichte. Repetitionen aus der Lehre von dem Glauben und den Gnadenmitteln. Nach dem Leitfaden von Dubelmann. 2 St. König.

Deutsch. Wiederholung des Entwicklungsganges der deutschen Litteratur, nebst eingehenderen biographischen Mitteilungen über Klopstock, Lessing, Herder, Schiller, Goethe. Die Dichter der Freiheitskriege. Mündliche und schriftliche Referate über epochemachende Werke der 2. Blüteperiode. Lektüre und Besprechung von aesthetischen und litterarhistorischen Abhandlungen Herders, Lessings, Schillers u. a., nach dem Lesebuche von Buschmann. — Schillers Wallenstein, Shakespeares Julius Caesar, Goethes Iphigenie (zur Vergleichung wurde des Euripides Iphigenie herangezogen). — Dispositionsübungen. — Logik: Die partitio und divisio. — Monatlich ein Aufsatz. 3 St.

Dr. Schunck.

Themata zu den Aufsätzen:

1. Wissen ist Macht. — 2. Thue das Gute, wirf es ins Meer, Wess es der Fisch nicht, weiss es der Herr. Rückert. — 3. Wo viel Freiheit, ist viel Irrtum; Doch sicher ist der schmale Weg der Pflicht. Schiller. — 4. Dienst bringt Ehre. (Klassenarbeit.) — 5. Was man ist, das blieb man andern schuldig. Goethe. (Zugleich Abiturientenaufsatz.) — 6. Lust und Liebe sind die Fittiche zu grossen Thaten. Goethe, Iphigenie. — 7. Mit welchem Rechte nennt Cicero die Geschichte magistra vitae? (Klassenarbeit.) — 8. Früchte bringet das Leben dem Mann; doch hangen sie selten Rot und lustig am Zweig, wie uns ein Apfel begrüsst. Goethe. (Abiturientenaufsatz.)

Latein. a. Lektüre: Cic. de off. I. III. Tacitus Germ. Cap. 1—27. Hist. IV. (Aufstand der Batawer). Sallust. de coniur. Catil. 1—13. Horaz, carm. III. IV.; ausgewählte Epoden, Satiren und Episteln. 2 St. b. Grammatik: Übersetzungen aus Hemmerling. Stilistische Besprechungen im Anschluss an die schriftlichen Arbeiten. Die Quellen für die Übersetzung des deutschen Substantivs; die Hendiadys; die historische Periode; Mittel der Satzverbindung. Konkurrenz des Relativs. Die Metapher. Wöchentlich ein Pensum oder Extemporale; monatliche Aufsätze. 6 St.

Der Direktor (Horaz). Prof. Dr. Uebert.

Themata zu den Aufsätzen:

1. Quo modo Xenophon Socratem defenderit. Prior pars. — 2. Quo modo Xenophon Socratem defenderit. Altera pars. — 3. Cum adversam tum secundam fortunam moderate ferre difficillimum est. — 4. Demosthenes praeter ceteros dignus mihi videtur esse, quem iuvenes imitentur. (Abiturientenaufsatz im Herbsttermin und häusliche Aufgabe.) — 5. Quas in partes apud Platonem Socratis Apologia sit divisa. — 6. Quibus artibus Cyrus Minor usus sit, ut Artaxerxi fratri regnum eriperet. — 7. Quibus causis factum sit, ut Romani a maiorum virtutibus desciscerent. (Klassenarbeit.) — 8. Cur Cicero et adulescens et senex philosophiae potissimum operam dederit. (Abiturientenaufsatz im Ostertermin.)

Griechisch. a. Lektüre: Demosth. orat. olynth. I. II. Thucyd. I. Homer. Ilias XIII.—XVIII. IX.—XII privatim. Sophocl. Antigone. b. Grammatik: Allgemeine Wiederholungen aus der Grammatik. Schriftliche Übersetzungsübungen (abwechselnd deutsch-griechisch und griechisch-deutsch). 6 St. Prof. Dr. Uebert.

Französisch. a. Lektüre: Racine, Britannicus; Thiers, expédition de Bonaparte en Égypte. b. Grammatik: Syntax des Pronomen nach Ploetz Schulgrammatik; Wiederholungen. Alle 3 Wochen ein Extemporale. 2 St.

Dr. Braam.

Englisch (fakultativ). a. Lektüre: Shakespeare, Julius Caesar. Memorieren geeigneter Stellen. b. Grammatik: Wiederholungen aus der Formenlehre und der Syntax, nach Bischoffs systematischer Grammatik. Übersetzungen. 2 St. Dr. Braam.

Hebräisch (fakultativ). Repetition der regelmässigen Formenlehre; die unregelmässige Formenlehre. Lektüre ausgewählter Abschnitte aus dem alten Testamente. 2 St. Dr. Schunck.

Geschichte und Geographie. Neuere Geschichte. Wiederholung der Geschichte des Altertums und des Mittelalters. Geographische Repetitionen. Nach Pütz, Grundriss der Geschichte und Geographie der alten, mittlern und neuern Zeit, 3 Bde. 3 St. Der Direktor.

Mathematik. a. Geometrie: Wiederholung und Abschluss der Trigonometrie. Stereometrie. Aufgaben aus allen Gebieten der Geometrie. Nach Camblys Lehrbücher. b. Algebra: Wiederholung der Reihen, Kettenbrüche und diophantischen Gleichungen. Permutationen, Kombinationen, Variationen. Wahrscheinlichkeitsrechnung. Nach Heis, Lehrbuch der Arith. und Algebra. 4 St. Roesen.

Mathematische Aufgaben der Entlassungsprüfung des Herbsttermines:

1. Durch den einen Durchschnittspunkt zweier sich schneidenden Kreise eine Sekante so zu ziehen, dass die Differenz der beiden in die Kreise hineinfallenden Sehnen eine gegebene gerade Linie d ist. — 2. Man kennt von einem Dreiecke die Differenz zweier Höhen $d = h_b - h_a = 10$ *m, die Seite* $c = 65$ *m und den der Seite c gegenüberliegenden Winkel* $\gamma = 65^0\ 13'\ 18''$. *Es sollen die fehlenden Seiten und Winkel ausgerechnet werden. — 3. In welchem Verhältnis steht der Mantel eines gleichseitigen Kegels zu dem Mantel eines quadratischen Cylinders bei gleichem Volumen? — 4. In welcher Höhe überholt ein aus einer Höhe von* $a = 90$ *m fallender Körper einen aus einer Höhe von* $b = 30$ *m mit gleichförmiger Geschwindigkeit von* $c = 6$ *m in der Sekunde herabgelassenen Körper, wenn beide mit der Bewegung zu gleicher Zeit beginnen?*

Mathematische Aufgaben der Entlassungsprüfung des Ostertermines:

1. In einem Kreise K ist eine Sehne A B und auf dieser ein Punkt P gegeben. Es soll durch P eine Sehne so gezogen werden, dass die Differenz der von ihren Endpunkten auf A B gefällten Lote $= d$ *ist. — 2. Von einem Turme aus, welcher sich h m über dem Horizonte zweier Ortschaften A und B befindet, erblickt man die beiden Ortschaften unter den Depressionswinkeln* α *und* β. *Von der Spitze des Turmes erscheint die Entfernung der beiden Ortschaften unter dem Winkel* γ. *Wie gross ist diese Entfernung, und wie gross sind die Entfernungen der beiden Ortschaften von der Spitze des Turmes?* $\alpha = 45^0$, $\beta = 30^0$, $\gamma = 60^0$, $h = 50$ *m. — 3. Auf einem abgestumpften geraden Kegel, dessen untere Grundfläche den Radius a cm hat, steht ein gerader Cylinder, dessen Grundfläche die obere Endfläche des Kegelstumpfes ist und der mit diesem gleiches Volumen hat. Die Höhe des Kegelstumpfes ist* $= h$, *die des Cylinders* $= p$ *cm. Die krumme Oberfläche des Gesamtkörpers soll vergoldet werden. Wie teuer ist die Vergoldung, wenn der Quadratcentimeter mit n Pfennig berechnet wird? — 4. Aus einem in eine Spitze ausgezogenen Glaskolben fliessen bei einer Erwärmung von* $0—100^0$ *C.* $p = 31{,}1$ *g Quecksilber aus. Wie viel Quecksilber war bei* 0^0 *im gefüllten Kolben, wenn der kubische Ausdehnungskoeffizient des Quecksilbers* $\alpha = 0{,}018$ *und der des Glases* $\beta = 0{,}00255$ *für die Temperaturdifferenz von* $0—100^0$ *ist?*

Physik. Wärmelehre. Repetition aus der Mechanik und Statik, Optik und Akustik. Aufgaben aus diesen Gebieten. Nach Trappe, Lehrbuch der Physik. 2 St. Roesen.

Unter-Prima.

Ordinarius: Dr. Lingenberg.

Religionslehre. Kombiniert mit Ober-Prima.

Deutsch. Übersicht über die Geschichte der deutschen Litteratur von Luther bis Lessing nebst Proben nach Buschmann. Klopstock (Lektüre ausgewählter Oden). Lessing: „Laokoon" mit Auswahl nach Buschmann, Minna von Barnhelm, Emilia Galotti und einige Abschnitte aus der „Hamburgischen Dramaturgie". Besprechungen über die Technik des Dramas. Lektüre ausgewählter philosophischer Gedichte von Schiller. Dispositionsübungen. Monatlich ein Aufsatz. 3 St. Dr. Biese.

Themata zu den Aufsätzen:

1. Es leitet dich auch die Natur zum Wahren, Guten, Schönen! — 2. Noch ist es Tag, da rühre sich der Mann, die Nacht tritt ein, da niemand wirken kann. (Goethe: „Westöstlicher Divan".) — 3. Wie spiegelt sich in der Odyssee, in den Irrfahrten des Odysseus, der tiefere Gehalt des Menschenlebens ab? — 4. Wie spricht sich Klopstocks Freundschaftsgefühl in seinen Oden aus? — 5. Das Ideal eines Helden nach griechischer und nach altgermanischer Vorstellung mit Berücksichtigung von Lessings „Laokoon". — 6. Was du ererbt von deinen Vätern hast, erwirb es, um es zu besitzen! — 7. In wiefern finden die von Lessing in seinem Laokoon aufgestellten Grundsätze in Goethes „Hermann und Dorothea" ihre Bestätigung? (Klassenarbeit.) — 8. Dass wir Menschen nur sind, der Gedanke beuge das Haupt dir, doch dass Menschen wir sind, richte dich freudig empor. — 9. Was ist in Lessings „Minna von Barnhelm" nach Tellheims Auffassung Ehre? — 10. Welche Charaktergegensätze zeigen sich in Lessings „Minna von Barnhelm" in Riccaut und Tellheim? (Klassenarbeit.)

Latein. a. Lektüre: Cicero Tuscul. disput. I., V. Sallust. bellum Jugurth. c. 1—9; 41, 42; 63—65; 85; Tacitus annal. I., II. mit Auswahl; cursorische Lektüre aus Livius I. Dekade. — Horat. Oden I., II., Memorieren geeigneter Oden. b. Grammatik: Die Concurrenz des Relativs und das Wichtigste aus der Lehre vom Periodenbau nach Meirings Grammatik; Besprechung stilistischer Eigentümlichkeiten im Anschluss an die Übersetzungsübungen aus Hemmerling und die schriftlichen Arbeiten; wöchentliche Pensa bez. Extemporalien; monatliche Aufsätze. 8 St.

Dr. Lingenberg.

Themata zu den Aufsätzen:

1. Atheniensium ingratus adversus optimos cives animus. — 2. a) Quem admodum Cicero doceat mortem non esse malum. b) Quibus regibus Romani plurimum debuerint. — 3. Bella gravissima Romanis orta esse a septentrionibus. — 4. Cicero quibus argumentis usus mortem a bonis abducere negaverit. — 5. Protagoras virtutem disciplina tradi posse demonstrat. — 6. Theophrasti illud: „Vitam regit fortuna, non sapientia" non probandum esse. — 7. Quae vere dicantur bona, Cicerone duce (Tuscul. V.) exponatur. (Klassenarbeit.) — 8. „Tydides superis par." — 9. Legiones Romanas in Cheruscos profectas quem admodum Caecina ad Rhenum reduxerit. — 10. Maximae cuique fortunae minime credendum esse Oedipi vita confirmatur. (Klassenarbeit.)

Griechisch. a. Lektüre: Plato Protagoras; Criton; einzelne Abschnitte aus Xenophons Memorabilien. Homer Ilias lib. I.—VII. Sophocles Oedipus Rex. b. Grammatik: Wiederholungen aus der Formenlehre und Syntax nach Kochs Schulgrammatik. Monatlich ein griechisch-deutsches Extemporale. 6 St. Dr. Lingenberg.

Französisch. a. Lektüre: Michaud, Histoire de la première croisade; Thiers, Bonaparte en Égypte et en Syrie Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. b. Grammatik: Wiederholungen aus der Syntax nach Plötz, Schulgrammatik. Monatlich schriftliche Übungen. 2 St. Dr. Diekmann.

Englisch (fakultativ). a. Lektüre: Dickens, Sketches. Im Anschluss hieran Sprechübungen. Memorieren geeigneter Stellen. b. Grammatik: Wiederholung der Formenlehre; Gebrauch der Pronomina; Syntax der Hilfsverba nach Bischoffs systematischer Grammatik. Mündliche und schriftliche Übersetzungen. 2 St. Dr. Braam.

Hebräisch (fakultativ). Kombiniert mit Ober-Prima.

Geschichte und Geographie. Geschichte des Mittelalters und der neueren Zeit bis zum Jahre 1648. Wiederholungen aus der Geographie der europäischen Staaten. Nach Pütz, Grundriss der Geschichte und Geographie der alten, mittlern und neuern Zeit für die oberen Klassen, 2. und 3. Band. 3 St. Der Direktor.

Mathematik. a. Algebra: Repetition der Gleichungen vom 2. Grade mit mehreren Unbekannten. Die arithmetischen und geometrischen Reihen. Die Zinseszins- und Rentenrechnung. Die Kettenbrüche und die diophantischen Gleichungen. Aufgaben aus diesen Gebieten nach Heis, Arithmetik und Algebra. b. Trigonometrie und Planimetrie: Fortsetzung der Trigonometrie und Schluss. Aufgaben aus der angewandten Trigonometrie. Ausserdem Aufgaben aus Cambly. Planimetrie, Constructionsaufgaben. Seit Weihnachten Stereometrie bis zur Lehre von den stereometrischen Körpern nach Cambly. Aufgaben aus diesem Gebiete. Alle 3 Wochen ein Extemporale. 4 St. Roesen.

Physik. Die Wellenlehre. Optik und Akustik. Aufgaben aus diesen Gebieten. Nach Trappe, Lehrbuch der Physik. 2 St. Roesen.

Ober-Secunda.

Ordinarien: Coetus A. Dr. Biese, Coetus B. Dr. Bettingen.

Religionslehre. a. evangelisch: Das neue Testament (Hollenberg p. 47—91). Lektüre und Erklärung ausgewählter Abschnitte desselben im Grundtext. Wiederholung von Kirchenliedern, Bibelsprüchen und Psalmen. 2 St.
Pastor Fay.

b. katholisch: Repetition der biblischen Geschichte des neuen Testaments. Die Glaubenslehre, nach Dubelmanns Leitfaden. 2 St. König.

Deutsch. Übersicht über die Geschichte der deutschen Sprache und Dichtung von den ältesten Zeiten bis zum Beginn des 16. Jahrhunderts; Lektüre und Erklärung des Nibelungenliedes, der Gudrun und der Gedichte Walthers v. d. Vogelweide nach dem Lesebuch von Buschmann. Ausserdem wurden gelesen und erklärt Schillers Braut von Messina, Maria Stuart, der Spaziergang, das Siegesfest und Kassandra. Anleitung zur Anfertigung der deutschen Aufsätze. Monatlich ein Aufsatz. 2 St. Auffenberg. Dr. Bettingen.

Themata zu den Aufsätzen in Coetus A.:

1. Welches Volk sich selbst empfunden, Ward vom Feind nie überwunden. — 2. Stellung und Bedeutung des Chors im ersten Aufzug der „Braut von Messina" von Schiller. — 3. Nichts ist gewaltiger als der Mensch. — 4. Die Katastrophe in der „Braut von Messina". — 5. Hagen von Tronje kein christlicher Ritter, sondern ein heidnischer Recke. — 6. Über den tragischen Charakter des Nibelungenlieds. — 7. Wer an den Weg baut, hat viele Meister. — 8. Wer nicht vorwärts geht, der kommt zurück. — 9. Die Frauengestalten in Schillers Tell. — 10. Welches sind die vorzüglichsten Bande, die den Menschen an sein Vaterland knüpfen? (Klassenarbeit.)

Themata zu den Aufsätzen in Coetus B.:

1. Der edle Mann lebt nie vergebens, Er geht, hemmt sich hier sein Lauf, Nach Sonnenuntergang des Lebens Als ein Gestirn der Nachwelt auf. — 2. Der Sänger soll mit dem Könige gehen, Sie beide stehen auf der Menschheit Höhen. — 3. Niemand entgeht dem verhängten Geschicke, Und wer sich vermisst es klüglich zu wenden, Der muss es selber erbauend vollenden. — 4. Wie schildert Homer den Polyphem? — 5. Das Gelöbnis der Jungfrau von Orleans und seine tragischen Folgen. — 6. Hagens Motive zu Siegfrieds Ermordung. — 7. Weshalb lässt Homer den Odysseus seine Abenteuer selber erzählen. — 8. Euch ihr Götter gehört der Kaufmann, Güter zu suchen geht er, doch an sein Schiff knüpfet das Gute sich an. — 9. Das Sittliche in Goethes Balladen. — 10. Welche verschiedenen Empfindungen beim Anblick der Natur stellt uns Walther von der Vogelweide und Klopstock dar? (Klassenarbeit.)

Latein. a. Lektüre: Ciceros Rede de imperio Gn. Pompei. Livius I. und ausgewählte Kapitel aus dem zweiten Buch. Vergil, Aen. VI. ganz, Aen. VII. Georgica und Eclogen mit Auswahl. b. Grammatik: Wiederholungen aus der Syntax nach Meiring-Fisch und Besprechung stilistischer Eigentümlichkeiten der Sprache. Wöchentlich abwechselnd ein Extemporale oder Pensum, letzteres aus Hemmerlings Übungsbuch. 8 St.
Dr. Biese. Dr. Bettingen. Dr. Diekmann (Vergil).

Griechisch. a. Lektüre: Xenophon Cyropaedie I. 1—5. VIII. 7. Herodot aus lib. VI., VII., VIII. (Schlacht bei Marathon, Thermopylä, Salamis), lib. VI. p. 125—130 (Alkmäoniden), lib. I. (28—34 und 86—88 Croesus, Solon, Cyrus). Homer Odyssee IX.—XII. (incl.) XVII. und XXI. b. Grammatik: Repetition der Syntax des Nomens und die Syntax des Verbums nach Kochs Grammatik. Übungen im mündlichen Übersetzen aus dem Deutschen in das Griechische aus Seyfferts Übungsbuch. Alle 14 Tage abwechselnd ein Pensum oder Extemporale. 7 St.
Dr. Biese. Dr. Bettingen.

Französisch. a. Lektüre: Thiers, Waterloo (Histoire du Consulat et de l'Empire). b. Grammatik: Wiederholung der unregelmässigen Formen. Die Tempus- und Moduslehre. Syntax des Artikels, des Adjektivs und des Adverbs. Plötz Schulgrammatik. Alle 14 Tage ein Pensum oder Extemporale. 2 St. Dr. Diekmann.

Englisch (fakultativ). Ausgewählte Lesestücke nach Bischoff. Irving. The Sketch Book. Grammatische Wiederholungen. Bischoff, Systematische Grammatik der Englischen Sprache. Schriftliche Übungen. 2 St.
Dr. Diekmann.

Hebräisch (fakultativ). Die Formenlehre nach Vosens Anleitung. Übersetzung mehrerer Übungsstücke. 2 St.
König.

Geschichte und Geographie. Römische Geschichte nach Pütz (1. Teil). Wiederholungen aus der griechischen Geschichte und der Geographie der europäischen Staaten. 3 St. Dr. Erich. Dr. Bettingen.

Mathematik. Repetition der ganzen Planimetrie. Planimetrische Aufgaben. Trigonometrie (nach Cambly II. und III). Algebra: Wiederholung der Gleichungen vom ersten Grade. Aufgaben hierzu. Die Gleichungen vom zweiten Grade mit einer und mehreren Unbekannten. Repetition der Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Die Logarithmen (nach Heis). 4 St. Roesen. Nauer.

Physik. Die Lehre vom Gleichgewicht und der Bewegung der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Aufgaben aus diesem Gebiet (nach Trappe). 2 St. Roesen.

Unter-Secunda.

Ordinarien: Coetus A. Dr. Schunck, Coetus B. Dr. Erich.

Religionslehre. a. evangelisch: Kombiniert mit Ober-Secunda.

b. katholisch: Von der letzten Ölung, der Priesterweihe, der Ehe und dem Gebete. I. Hauptstück: Von dem Glauben. II. Hauptstück: Von den Geboten. Nach dem Diözesankatechismus. 2 St. König.

Deutsch. Goethes Hermann und Dorothea, Schillers Jungfrau von Orleans, das Eleusische Fest, das Lied von der Glocke, das Siegesfest, Klage der Ceres u. a. wurden gelesen und erklärt. Das Wichtigste aus der Poetik, Übungen in der Declamation und im freien Vortrag. Die Chrie. Monatlich ein Aufsatz. 2 St.

Dr. Schunck. Dr. Erich.

Themata zu den Aufsätzen in Coetus A.:

1. Der Zustand der Erde und der Menschheit vor der Einführung des Ackerbaues. (Nach dem Gedichte „das Eleusische Fest" von Schiller.) — 2. Welchen Erfolg hatte die Verhandlung des persischen Gesandten mit den Griechen nach der Schlacht bei Kunaxa? — 3. Durch welche Gründe bewog Cicero den Catilina die Stadt Rom zu verlassen? — 4. Die Landung des Aeneas und seiner Gefährten an der Küste von Afrika. — 5. Inhaltsangabe des 1. Gesanges aus Goethes Hermann und Dorothea. — 6. Segen ist der Mühe Preis. (Chrie). — 7. Einigkeit macht stark. (Chrie). — 8. In welcher Weise scheiterte der Versuch Laokoons sein Vaterland Troia zu retten? — 9. Ans Vaterland, ans teure, schliess dich an, Das halte fest mit deinem ganzen Herzen. — 10. Hat Schillers Jungfrau von Orleans nach dem ihr erteilten Auftrage gehandelt: „Errettung bringen wirst Du Frankreichs Heldensöhnen Und Reims befrein und Deinen König krönen"? (Klassenarbeit.)

Themata zu den Aufsätzen in Coetus B.:

1. Inwiefern trug der Charakter der Gallier viel zur schnellen Eroberung ihres Landes bei? — 2. Der Anfang aller Cultur war der Ackerbau. — 3. Warum verschonte Cicero den Catilina, als dessen Verrat offenkundig war? — 4. Erläuterung des Mottos zu Schillers Glocke: vivos voco, mortuos plango, fulgura frango. — 5. Von der Stirne heiss, Rinnen muss der Schweiss, Soll das Werk den Meister loben. (Chrie). — 6. Will das Schicksal mit uns enden, So stirbt sich's schön, die Waffen in den Händen. (Chrie). — 7. Der Apotheker in Goethes Hermann und Dorothea. — 8. Was war Ceorops, was Pericles für Athen? — 9. Nichts ist unbeständiger als das Glück. — 10. Steter Tropfen höhlt den Stein. (Klassenarbeit.)

Latein. a. Lektüre: Cicero Cato maior, oratio pro Archia poeta, oratt. in Catilinam I., IV. Vergil, Aen. I. mit Auswahl, II. ganz, III. mit Auswahl. b. Grammatik: Repetition der Formenlehre, sowie einzelner Abschnitte aus der Syntax des Verbums. Die Kasuslehre. Nach der Grammatik von Meiring. Mündliche Übersetzungen aus dem Übungsbuch von Hemmerling. Wöchentlich abwechselnd ein Pensum oder Extemporale. 8 St.

Dr. Schunck. Dr. Erich.

Griechisch. a. Lektüre: Xenoph. Anabasis I. cap. 9, II., III., IV. Homer Odyssee I. mit Auswahl, V., VI. ganz, VII. mit Auswahl. b. Grammatik: Repetition der Formenlehre. Die Lehre vom Artikel, Pronomen, die Kasuslehre und die Praepositionen. Nach der griechischen Schulgrammatik von Koch. Alle 14 Tage ein Pensum oder Extemporale. 7 St. Dr. Schunck. Dr. Erich.

Französisch. a. Lektüre: Souvestre, Au coin du feu. b. Grammatik: Wiederholung der regelmässigen und unregelmässigen Formenlehre; Gebrauch des Coniunctivs; Infinitiv-Constructionen. Nach Ploetz Schulgrammatik. Alle 14 Tage ein Pensum oder Extemporale. 2 St. Dr. Braam. Dr. Mushacke.

Englisch (fakultativ). Einübung der regelmässigen Formenlehre. Aussprache- und Lese-Übungen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen nach Bischoffs systematischer Grammatik. 2 St. Dr. Braam. Dr. Mushacke.

Geschichte und Geographie. Griechische Geschichte mit Berücksichtigung der Geschichte der orientalischen Reiche. Wiederholung der Geographie Asiens, Africas, Americas, Australiens und Deutschlands. Nach Pütz, Grundriss Band I. und Daniel, Leitfaden. 3 St. Dr. Diekmann.

Mathematik. a. Geometrie: Proportionalität gerader Linien am Kreise. Berechnung regulärer Polygone. Rectification und Quadratur des Kreises, Aufgaben aus der rechnenden Geometrie, Konstruktion algebraischer Ausdrücke. Nach Kambly. 2 St. b. Algebra: Gleichungen des 1. Grades mit mehreren Unbekannten, die Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Nach Heis. 2 St. Nauer.

Physik. Einleitung in die Physik. Magnetismus und Electricität und Galvanismus. Das Wichtigste aus der Electrotechnik, Maschinen, Beleuchtung etc. Nach Trappe. 2 St. Nauer.

Ober-Tertia.

Ordinarien: Coetus A. Dr. Siebourg, Coetus B. Auffenberg.

Religionslehre. a. evangelisch: Lektüre der Apostelgeschichte mit eingehender Berücksichtigung der Missionsreisen des Apostels Paulus. Mitteilungen aus der neuern Kirchengeschichte; Luther, Melanchthon, Zwingli, Calvin, Paul Gerhardt, Franke, Graf Zinzendorf. Einiges aus der Geschichte der Mission. Kirchenlieder und Bibelsprüche. Lehrbuch wie in Ober-Secunda. 2 St. Dr. Biese.

b. katholisch: Übersichtliche Repetition der Glaubenslehre. Die Lehre von der Gnade und den Sakramenten nach dem Diözesan-Katechismus. 2 St. König.

Deutsch. Lektüre und Erklärung prosaischer und poetischer Lesestücke aus Linnigs Lesebuch II. Anleitung zum Disponieren und Aufsuchen der Disposition gelesener Stücke. Alle 3 Wochen ein Aufsatz aus dem Gebiete des deutschen Unterrichts und der lateinischen Lektüre. 2 St. Dr. Bettingen. Auffenberg.

Latein. a. Lektüre: Caesar de b. g. IV., V., VI. ganz, VII. mit Auswahl. Das zum Verständnis Nötige aus den Kriegsaltertümern. Phraseologische Übungen im Anschluss an die Lektüre. Ausgewählte Abschnitte aus Ovids Metamorphosen. b. Grammatik: Wiederholung und weitere Ausführung der Syntax des Verbums bis zum Schluss nach Meirings Grammatik. Übersetzungen aus Meirings Übungsbuch für Tertia. Wöchentlich ein Pensum oder Extemporale. 9 St. Dr. Siebourg. Auffenberg.

Griechisch. a. Lektüre von Xenophons Anabasis I. b. Grammatik nach Koch: Wiederholung des Pensums der Untertertia. Die Verba auf μι und die unregelmässigen Verba; Einübung derselben durch mündliche Übersetzungen aus Woseners Übungsbuch II. Alle 14 Tage ein Pensum. 7 St. Prof. Dr. Uebert. Auffenberg.

Französisch. a. Lektüre aus Rollin: hommes illustres de l'antiquité. b. Grammatik: Wiederholung des Pensums der Untertertia. Anwendung von avoir und être; reflexive und unpersönliche Verben; unregelmässige Formen des Substantivs, Adjektivs und Adverbs; das Zahlwort und die Praepositionen nach Ploetz II. Alle 14 Tage ein Pensum oder Extemporale. 2 St. Dr. Mushacke in getrennten Coeten.

Geschichte und Geographie. Deutsche Geschichte vom westfälischen Frieden bis zur Stiftung des neuen Kaiserreichs nach Pütz, Grundriss der Deutschen Geschichte. Die Geographie Deutschlands mit besonderer Berücksichtigung des preussischen Staates, nach dem Leitfaden von Daniel. 3 St. Dr. Siebourg. Auffenberg. (Dr. Lemmen.)

Mathematik. a. Geometrie: Repetition und Fortsetzung der Lehre vom Kreise. Vergleichung des Flächeninhalts geradliniger Figuren. Verwandlung, Teilung und Ausmessung geradliniger Figuren. Von der Proportionalität gerader Linien und der Ähnlichkeit geradliniger Figuren. Nach Kambly. b. Algebra: Repetition des Pensums der Untertertia. Division durch einen mehrgliedrigen Ausdruck. Null und negative Zahlen. Mass und Teilbarkeit der Zahlen. Dezimalbrüche. Proportionen. Gleichungen vom ersten Grade mit einer unbekannten Grösse nach Heis, Sammlung von Aufgaben. 3 St. Nauer. Dr. Spiess.

Naturkunde. Knochen-, Muskel- und Nervensystem. Sinnesorgane, Verdauungs-, Ahnungs- und Gefässsystem. Menschenracen, Nahrungsstoffe. Mineralogie verbunden mit den notwendigsten Mitteilungen aus der Chemie, nach dem Leitfaden von Leunis. 2 St. Nauer. Dr. Spiess.

Unter-Tertia.

Ordinarien: Coetus A. Dr. Braam, Coetus B. Stelkens.

Religionslehre. a. evangelisch: Kombiniert mit Ober-Tertia.

b. katholisch: Repetition der Lehre von den Geboten. Die Lehre von der Gnade und den Sakramenten im allgemeinen, von der Taufe, der Busse, der letzten Ölung im besonderen, sowie die Lehre von dem Gebete, nach dem Diözesankatechismus. In der Biblischen Geschichte: das 3. Jahr des Lehramtes Jesu, sein Leiden und Sterben, die Auferstehung und Himmelfahrt, nach der Biblischen Geschichte von Overberg. 2 St. König.

Deutsch. Übersicht über die Satzlehre. Lektüre und Erklärung prosaischer und poetischer Lesestücke aus Linnigs Lesebuch II. Vortrag gelernter Gedichte. Alle 3 Wochen eine schriftliche Arbeit. 2 St.
Dr. Braam. Stelkens.

Latein. a. Lektüre: Caesar de bello Gallico I.—III. 4 St. Ovid Metamorphosen, Ausgewählte Abschnitte aus den ersten Büchern. 2 St. b. Grammatik: Wiederholung der Kasuslehre, Syntax der Tempora und Modi bis zum Imperativ. (Nach Meirings Schulgrammatik.) Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Meirings Übungsbuch. Wöchentlich ein Pensum oder Extemporale. 3 St. Dr. Braam. Stelkens.

Griechisch. Die Formenlehre bis zu den Verben auf μι. Nach der Grammatik von Koch. Alle 14 Tage ein Pensum oder Extemporale. 7 St. Dr. Fassbaender. Dr. Bettingen.

Französisch. Wiederholung des Pensums der Quarta. Die unregelmässige Konjugation. Intransitive Verben mit avoir und être. Nach Ploetz I. und II. Alle 14 Tage ein Pensum oder Extemporale bez. Diktat. 2 St.
Dr. Braam. Hemmerling.

Geschichte und Geographie. Deutsche Geschichte bis 1648. Nach Pütz, Grundriss der deutschen Geschichte. Geographie Europas mit Ausschluss Deutschlands. Nach Daniels Leitfaden der Geographie. 3 St. in getrennten Coeten.
Stelkens.

Mathematik. a. Geometrie: Wiederholung des Pensums der Quarta. Fortsetzung der Lehre von den Dreiecken. Lehre von den Vierecken, vorzugsweise von den Parallelogrammen. Kreislehre. Nach Kambly. b. Algebra: Begriff und Anwendung der 4 Spezies. Gebrauch der Klammern. Die Sätze über Summen und Differenzen. Vereinigung mehrgliedriger Ausdrücke. Anwendung der Sätze von Produkten und Quotienten. Nach Heis, Sammlung von Beispielen und Aufgaben. 3 St. in getrennten Coeten. Dr. Spiess.

Naturkunde. Im Sommer: Bestimmung der Pflanzen nach dem Linnéschen System. Die wichtigsten Abschnitte aus der Physiologie der Pflanzen. Im Winter: Würmer, Weichtiere, Strahltiere und Urtiere. Die Typen und Klassen des Systems in Auswahl. Nach Leunis. 2 St. in getrennten Coeten. Dr. Spiess.

Quarta.

Ordinarien: Coetus A. Dr. Fassbaender, Coetus B. Hemmerling.

Religionslehre. a. evangelisch: Geographie von Palästina. Wiederholung der biblischen Geschichten des alten Testaments. Lektüre des Evangelisten Marcus. Erklärung und Einprägung von Psalmen, Bibelsprüchen und Kirchenliedern. (Bäumers Geographie von Palästina; Schumachers Biblische Geschichte; Spruch- und Lieder-Canon vom Niederrheinischen Lehrer-Verband.) 2 St. Dr. Biese.

b. katholische: 8.—12. Glaubensartikel. Zweites Hauptstück, von den Geboten. (Katechismus für die Erzdiözese Köln.) — Biblische Geschichte: Das dritte Jahr des Lehramtes Jesu, sein Leiden und Sterben, Auferstehung und Himmelfahrt. (Overbergs Biblische Geschichte.) 2 St. König.

Deutsch. Unterricht und Übungen über Satzbildung und Satzverbindungen im Anschluss an das Lateinische. Die verschiedenen Klassen und Grade der Nebensätze. Interpunktionslehre. Lektüre, Erklärung und Memorieren von Gedichten (aus Linnigs Lesebuch). Alle drei Wochen eine schriftliche Arbeit. 2 St.
Dr. Fassbaender. Hemmerling.

Latein. a. Lektüre: Biographieen von Cornelius Nepos. Im letzten Tertial passende Abschnitte des Tirocinium poëticum von Siebelis und vorbereitende Mitteilung über den Bau des epischen Hexameters. Memorieren passender Abschnitte aus Nepos und dem Tiroc. poët. 4 St. b. Grammatik: Wiederholung der unregelmässigen Verba. Syntax des Nomens nach der Grammatik von Meiring (für alle Klassen der Gymnasien etc. bearbeitet von Fisch). Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Meirings Übungsbuch. Wöchentlich ein Pensum oder Extemporale. 5 St.

Dr. Fassbaender. Hemmerling.

Geschichte und Geographie. Das Wichtigste aus der Geschichte der Griechen bis zum Tode Alexanders des Grossen und aus der der Römer bis Augustus. Einzelne Biographieen. Wiederholung und Erweiterung der Geographie der aussereuropäischen Länder. Das Wichtigste aus der alten Geographie Griechenlands und Italiens. Zeichnen geographischer Bilder. (Leitfaden von Pütz, bezw. Daniel.) 4 St. Dr. Fassbaender. Stelkens.

Mathematik. a. Rechnen: Wiederholung der gewöhnlichen und der Decimalbrüche. Einfache und zusammengesetzte Regel de tri. Allgemeine Prozentrechnung, Gewinn- und Verlustrechnung in Prozenten, Zinsrechnung. Nach der Aufgabensammlung von Schellen. b. Geometrie: Gerade Linie, Winkel, parallele Linien, Dreieck nach Kamblys Planimetrie § 1—54. 4 St. Dr. Spiess. Dr. Rother.

Naturbeschreibung. Im Sommer: Vergleichende Beschreibung von Pflanzen der wichtigsten einheimischen Familien. Im Winter: Insekten, Spinnen, Krebse (Lehrbuch von Leunis). 2 St. in getrennten Coeten.

Dr. Spiess.

Quinta.

Ordinarien: Coetus A. Dr. Mushacke, Coetus B. Dr. Rother.

Religionslehre. a. evangelisch: Biblische Geschichte des neuen Testamentes (nach Schumachers Biblischer Geschichte nebst Spruch- und Liedersammlung). Erlernen von biblischen Wochensprüchen nach dem Spruch- und Liederkanon, von Psalmen, Kirchenliedern und Gebeten. 2 St. Wolters.

b. katholisch: Apostolisches Glaubensbekenntnis nach dem Diözesankatechismus. Fortsetzung und Abschluss der biblischen Geschichte des alten Testamentes. Biblische Geschichte des neuen Testamentes (nach Overberg). 2 St.

König.

Deutsch. Die Lehre vom einfachen und vom zusammengesetzten Satze. Orthographische Übungen. Erklärung. Einprägung, Nacherzählen und Nachbilden aus Linnigs Lesebuch I. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 2 St.

Dr. Mushacke. Dr. Siebourg.

Latein. Wiederholung der regelmässigen und Einübung der unregelmässigen Formenlehre nach der Grammatik von Meiring. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Meirings Übungsbuch für Quinta. Wöchentlich ein Pensum oder Extemporale. 9 St. Dr. Mushacke. Dr. Siebourg.

Französisch. Einübung der regelmässigen Formenlehre mit Ausschluss des Verbums nach Ploetz, Elementarbuch, Lektion 1—59. Lese- und Übersetzungsübungen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit (Pensum oder Extemporale). 4 St. Dr. Mushacke. Dr. Rother.

Geographie und Geschichte. Wiederholung des Pensums der Sexta. Geographie Europas mit besonderer Berücksichtigung Deutschlands nach Daniels Leitfaden. Einiges aus der deutschen Sagenwelt und ausgewählte historische Biographieen aus der deutschen Geschichte. 3 St. Dr. Lemmen. Dr. Rother.

Mathematik und Rechnen. Wiederholung und Erweiterung der Lehre von den gemeinen Brüchen. Die Decimalbrüche (nach Schellen). Geometrisches Zeichnen. 4 St. Dr. Rother.

Naturgeschichte. Im Sommer: Vergleichende Beschreibung verwandter Blütenpflanzen. Im Winter: Vergleichende Beschreibung der wichtigsten Wirbeltiere. 2 St. Dr. Rother.

Sexta.

Ordinarius: Wreden.

Religionslehre. a. evangelisch: Biblische Geschichten des alten Testamentes nach Schumachers „Biblische Geschichten nebst Spruch- und Liedersammlung". Einprägung und Erklärung von biblischen Wochensprüchen nach dem „Spruch- und Liederkanon für höhere Schulen", von Psalmen, Kirchenliedern und Gebeten. 3 St. Wolters.

b. katholisch: Einübung der gebräuchlichsten Gebete des Christen. Die Lehre von den Sakramenten im allgemeinen, von der Busse und dem Altarssakramente im besondern. Biblische Geschichten des alten Testamentes. Biblische Geographie. Nach dem Diözesankatechismus und der biblischen Geschichte von Overberg. 3 St. König.

Deutsch. Grammatische Unterweisungen über die Deklination im Anschluss an das Lateinische. Erklärung, Einprägung und Nacherzählen von Lesestücken aus Linnigs Lesebuch I. Kleinere schriftliche Übungen. Erweiterung, Umbildung und Nachbildung von Fabeln und Märchen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 3 St. Wreden.

Latein. Die regelmässige Formenlehre. Deklination und Coniugation mit Ausschluss der Deponentia nach der Grammatik und dem Übungsbuche von Meiring. Wöchentlich eine häusliche Reinarbeit oder ein Extemporale. 9 St. Wreden.

Geographie und Geschichte. Wiederholung der Heimatskunde. Die wichtigsten Vorbegriffe aus der physischen und mathematischen Geographie. Anleitung zum Orientieren auf dem Globus und der Landkarte. Oceanographie und Übersicht über die 5 Erdteile. Gelegentlich das Wichtigste aus der deutschen und antiken Sagenwelt. 3 St. Wreden.

Rechnen. Die vier Grundrechnungen mit ganzen benannten und unbenannten Zahlen. Einübung der gewöhnlichen Bruchrechnung; im Anschlusse daran die Behandlung mehrfach benannter Zahlen: Mass-, Gewicht- und Zeitrechnung. 4 St. Wreden.

Naturgeschichte. Im Sommer: Monographieen aus dem Pflanzenreiche: die Lehre von den Formen der Wurzel, des Stengels und der Blätter. Im Winter: Die einheimischen Wirbeltiere. Nach Leunis Leitfaden. 2 St. Wreden.

- - - -

B. Der Vorschule.

Klasse A.

Ordinarius: Wistorf.

Religionslehre. a. evang., kombiniert mit Klasse B. und C.: Leichtere biblische Geschichten des alten und neuen Testamentes, einige kurze Gebete, Wochensprüche und Kirchenlieder. (Bibl. Geschichte von G. Schumacher.) 3 St. Wolters.

b. kath., kombiniert mit Klasse B. und C.: Anfangsgründe der kath. Religion. Beichtunterricht. Ausgewählte Geschichten aus dem alten und neuen Testamente. (Bibl. Geschichte von B. Overberg, Köln. Diözesankatechismus.) 3 St. Schuh.

Deutsch. a. Lesen: Deutsches Lesebuch, Mittelstufe. Eingehende Behandlung verschiedener Lesestücke. Memorieren von Gedichten. 4 St. Wistorf.

b. Orthographie: Schärfung und Dehnung, Übungen mit ähnlich lautenden Vokalen und Konsonanten. 3 St. Wistorf.

c. Grammatik: Deklination, Komparation, Präpositionen und ihre Anwendung, Coniugation des Verbs im Aktivum. Einiges aus der Satzbildungslehre. 1 St. Wistorf.

d. Aufsatz: Kleine Erzählungen, Inhaltsangaben und Umbildungen. Alle 14 Tage eine Reinarbeit. 1 St. Wistorf.

e. Schönschreiben: Deutsche Schrift, Heft 5, 6, 8. Lateinische Schrift, Heft 2, 3, 4. (Henze.) Taktschreiben. 4 St. Wistorf.

Rechnen. Die vier Spezies im unbegrenzten Zahlenkreise mit benannten und unbenannten Zahlen. Angewandte Aufgaben. (II. Aufgabenheft von Kontenich.) 6 St. Wistorf.

Gesang. Stimmbildungs- und Treffübungen. Einstimmige Volkslieder. $^2/_2$ St. Wistorf.

Turnen. Klasse A. und B. kombiniert. Freiübungen auf und von der Stelle. Turnspiele. $^2/_2$ St. Wistorf.

Klasse B.

Ordinarius: Schuh.

Religionslehre. a. evang., kombiniert mit Klasse A. und C.: Ausgewählte biblische Geschichten des alten und neuen Testamentes. (Nach Schumacher, Biblische Geschichten etc.) Einige Kirchenlieder, Bibelsprüche und Gebete. 3 St. Wolters.

b. kath., kombiniert mit Klasse A. und C.: Ausgewählte biblische Geschichten des alten und neuen Testamentes. (Overberg, Biblische Geschichten etc.) Anfangsgründe der kath. Religion. 3 St. Schuh.

Deutsch. a. Lesen: 1. Crefelder Lesebuch. Lesebuch für Volksschulen. Mittelstufe (teilw.) Statarische Behandlung von Gedichten und Prosastücken. Memorieren von Gedichten. 4 St. Schuh.

b. Orthographie und Grammatik: Schärfung und Dehnung. Kenntnis des Geschlechts-, Haupt-, Thätigkeits-Eigenschaftswortes. Ein- und Mehrzahlbildung. Deklination. Komparation. (Sprachschule von Baron, 1. und 2 Heft.) 2 St. Schuh.

c. Aufsatz: Die Aufsätze schliessen sich an die stat. behandelten Lesestücke an. (Alle 14 Tage eine Arbeit. Daneben stilistische Übungen im Anschluss an Baron. 1 St. Schuh.

d. Schönschreiben: Deutsche Schrift, Heft 1, 2, 3. Lateinische Schrift, Heft 1 von Henze. 3 St. Schuh.

Rechnen. Der Zahlenkreis von 1—1000. Zahlenkreis von 1—200 allseitig durchgearbeitet. Kentenich, 1. und 2. Teil. 5 St. Schuh.

Gesang. Stimmbildungsübungen, Dreiklang, Tonleiter. Leichte einstimmige Volkslieder. $^2/_2$ St. Schuh.

Turnen. Kombiniert mit Klasse A.: Turnspiele, Freiübungen auf und von der Stelle. $^2/_2$ St. Wistorf.

Klasse C.

Ordinarius: Wolters.

Religionslehre. a. evang., kombiniert mit Klasse A. und B.: Ausgewählte biblische Geschichten des alten und neuen Testamentes. (Nach Schumacher, Biblische Geschichten etc.) Einige Kirchenlieder, Bibelsprüche und Gebete. 3 St. Wolters.

b. kath., kombiniert mit Klasse A. und B.: Ausgewählte biblische Geschichten des alten und neuen Testamentes. (Nach Overberg, Biblische Geschichte etc.) Anfangsgründe der kath. Religion. Beichtunterricht. 3 St. Schuh.

Deutsch. a. Lesen: Lesenlernen deutscher und lateinischer Druckschrift. (Fibel von A. Haesters, 1. und 2. Teil.) Eingehendere Besprechung einzelner Lesestücke. Memorieren kurzer Gedichte. 6 St. Wolters.

b. Orthographie: Silbentrennen. Schärfung und Dehnung. Anderesschreibung. Übungen im Buchstabieren: Abschreiben der Lesestücke und Aufschreiben einzelner derselben aus dem Gedächtnisse. Niederschreiben diktierter Wörter und Sätze. 2 St. Wolters.

c. Schönschreiben: Die Buchstaben des deutschen Alphabets, auch in ihrer Verbindung zu Wörtern. (Heft 1 deutsch, von Henze.) 2 St. Wolters.

Rechnen. Addition und Subtraktion im Zahlenkreise von 1—100 (teilweise auch Multiplikation). Übungen mit reinen Zahlen: einzelne angewandte Aufgaben. Kopfrechnen. Rechenfibel von G. Kentenich, Heft 1. 4 St. Wolters.

Gesang. Stimmbildungs- und Treffübungen. Fünferreihe, Dreiklang, Tonleiter. Leichte einstimmige Volkslieder. $^2/_2$ St. Wolters.

Dispensationen.

Von der Teilnahme an dem Religionsunterricht der Katholiken waren 11 Schüler dispensiert.

Israelitischer Religions-Unterricht.

(Für die israelitischen Schüler des Gymnasiums, des Realgymnasiums und der Realschule.)

In Abteilung A. (Prima, Secunda und Ober-Tertia): Wiederholung; sodann über die Pflichten gegen die Nebenmenschen. Biblische und nachbiblische Geschichte: Wiederholung, sodann bis Juda Halevi und seine Zeitgenossen. Gebet, Psalmen und ausgewählte Stücke aus den „Sprüchen der Väter". 2 St. Dr. Horowitz.

In Abteilung B. (Unter-Tertia und Quarta): Gott und seine Werke und über ewiges Leben. Biblische Geschichte: Wiederholung von den Richtern bis Saul, sodann bis Teilung des Reiches, Buch Ruth und Buch Esther. Einige Gebete. 2 St. Dr. Horowitz.

In Abteilung C. (Quinta und Sexta): Einiges über Gott und seine Eigenschaften. Biblische Geschichte bis Regierung Davids. Memorieren von biblischen, den einzelnen Geschichten entsprechenden Versen. Die wichtigsten Gebete und Festtage. 2 St. Dr. Horowitz.

Lehrbücher: „Glaubens- und Pflichtenlehre für israelitische Schüler" von Herxheimer. — „Biblische Geschichte" von Professor Dr. M. A. Levy. — „Leitfaden für den Unterricht in der jüdischen Geschichte und Litteratur" von Cassel.

Technischer Unterricht.

a. Turnen. Wie in den früheren Jahren, so turnten auch in diesem Jahre die Klassen von Ober-Prima bis einschliesslich Sexta in 8 Abteilungen unter Leitung des Turnlehrers Scharf, die Vorschulklassen in 4 halben Stunden unter Leitung des Vorschullehrers Wistorf. Ausserdem wurden die Vorturner in zwei Wochenstunden ausgebildet.

Der Unterrichtsplan war folgender: A. Gemeinübungen: Es wurden vorgenommen in der ersten halben Stunde in den Klassen Ober-Prima bis einschliesslich Ober-Secunda Keulenschwingen und Ordnungsübungen. Unter-Secunda und Ober-Tertia abwechselnd Stab-, Hantel- und Ordnungsübungen. Unter-Tertia abwechselnd Stab-, Hantel-, Frei- und Ordnungsübungen. Quarta abwechselnd Hantel-, Frei- und Ordnungsübungen. Quinta und Sexta abwechselnd Frei- und Ordnungsübungen und Reigen. B. Geräte-Übungen: Die Klassen Ober-Prima bis einschliesslich Unter-Tertia nach einem 4stündigen Geräteplan Reck-Pferd, Barren-Sturmsprung, Klettergerüst-Freisprung, Ringe-Bock. Quarta turnt im ersten Halbjahr nach einem 3stündigen Geräteplan Reck-Bock, Barren-Sturmsprung, Klettern-Freisprung, im zweiten Halbjahr tritt die Klasse mit in den 4stündigen Plan ein. Quinta turnt am Reck, Freisprung, Klettern, Sturmsprung, Wagerechte Leiter und Rundlauf als Klassenturnen. Sexta wird im ersten Halbjahr nur mit Frei- und Ordnungsübungen beschäftigt, im zweiten Halbjahr tritt Freisprung, Reck und Klettern dazu, ebenfalls als Klassenturnen. In Ober-Prima, Ober- und Unter-Secunda tritt an Stelle des Klettergerüstes meistens Gewichtheben, Steinstossen, Gerwerfen, an Stellen des Frei- und Sturmspringens im Sommer Stabspringen. Bei den anderen Geräten werden häufiger Zusammenstellungen genommen, z. B. Bock mit Sprungständern, Pferd-Bock, Doppelpferd, Bock-Reck, Ringe mit Sprungständern, Doppelbock u. s. w. In den oberen Klassen ist in der Regel eine Stunde des 4stündigen Planes nur für Geräte- und Kürturnen bestimmt, beim Kürturnen wird dann auch wohl Rundlauf, Ringen u. s. w. vorgenommen. C. Spiele: Dieselben werden in allen Klassen vorgenommen, im Sommer häufiger, im Winter seltener, meistens an Stelle des Geräteturnens, mitunter auch an Stelle der Gemeinübungen. Am häufigsten werden gespielt: Schwarzer Mann, Plumpsack, Kettenreissen, Komm mit!, Rathball, Stehball, Kette, Reiterball, Tauziehen, Wanderball, Kreisfassball, Thorball, Dritten abschlagen, Barlauf, Schneespiele, als Schanzenbauer, Stürmer u. s. w.

Als Abschluss des Sommerturnens wurde wiederum auf Blumenthal ein Schauturnen sämtlicher Klassen abgehalten, dasselbe bestand aus Freiübungen, Ordnungs- und Stabübungen, Keulenschwingen, Riegenturnen und Spiele.

Nachmittagsausflüge wurden im Sommerhalbjahr von den einzelnen Klassen unter Führung ihrer Ordinarien und der Lehrer der Naturgeschichte gemacht. An zwei Nachmittagen im Wintersemester wurde der Unterricht ausgesetzt, um den Schülern das Vergnügen einer schönen Eisbahn zu verschaffen.

Es nahmen von Sexta bis Ober-Prima am Turnunterricht teil 386 Schüler, zeitweilig dispensiert waren 16 Schüler. In Ober-Tertia waren 6 Schüler dispensiert, weil der Konfirmanden-Unterricht mit der Turnstunde zusammenfiel.

Die nach Anweisung der Verfügung vom 10. Februar 1883 eingeführte engere Turnkonferenz bestand aus dem Berichterstatter, dem dermaligen Turnlehrer Scharf, den frühern Turnlehrern Professor Dr. Uebert und Wreden, sowie den ordentlichen Lehrern Dr. Schunck und Nauer.

b. Zeichnen. Der Zeichenunterricht am Gymnasium ist in den Klassen VI., V., IV. obligatorisch, von III.—I. ist derselbe fakultativ.

In den Klassen Sexta, Quinta, teilweise auch in Quarta werden die Zeichenhefte von Prof. Weishaupt gebraucht. Dem Schüler wird eine methodische praktische Anleitung geboten, damit er die Zeichnung nach dem grossen und kleinen Vorbilde der Tafel und des Heftes in entsprechender Raumgrösse zu entwickeln vermag. Hierzu ist in dem Hefte ausser dem kleinen Vorbilde die Stelle und Raumbegrenzung der zu zeichnenden Aufgabe durch Punkte angegeben.

Anfänglich sind auch gewisse Teilungen der Hilfslinien durch Punkte angezeigt, welche aber in der Folge gänzlich wegbleiben und sich zuletzt nur auf einige Punkte beschränken, um die Grundfigur der Aufgabe mittels einiger Hilfslinien an richtiger Stelle und in dem angedeuteten Grössenverhältnisse selbständig anlegen zu können, wobei zugleich mit einigen durch die Raumbenutzung gebotenen Ausnahmen alle Aufgaben stets grösser als das Vorbild im Heft und zwar in verschiedenen Grössenverhältnissen gezeichnet werden müssen.

Hierdurch wird eine zweckdienliche zeichnerische Grössenentwicklung bei allen Schülern gleichmässig erzielt und dieselben werden auch an eine schöne Raumeinteilung gewöhnt, was sowohl die geeignete Übung des Auges und der Hand, als auch den Schönheitssinn wesentlich fördert und überhaupt ein besseres Gelingen der Aufgabe ermöglicht.

Sexta: Gradlinige Aufgaben. Gradlinige Verzierungsgebilde. 2 St.

Quinta: Aufgaben über die gebogene Linie. Die Entwickelung der gebogenen Linie zur Ornamentik. 2 St.

Quarta: Ornamentale Blatt- und Blumenformen und die Flachornamentik. Mit Rücksicht auf den naturwissenschaftlichen Unterricht zeichnen die Schüler, welche genügende Anlagen haben, im zweiten Halbjahre in Quarta natürliche Blatt- und Blumenformen, Schmetterlinge u. s. w. 2 St.

Den Schülern der Klassen Unter-Tertia bis Prima war Samstags von 2—4 Uhr Gelegenheit geboten, sich unter der Leitung des Malers und Zeichenlehrers Dahlmann im Zeichnen weiter auszubilden. Vermehrte Übung im Freihandzeichnen. Beim Zeichnen nach Holz- und Gypsmodellen Entwickelung der allgemeinsten perspektivischen Gesetze, sowie Belehrung über das Wesentliche von Licht und Schatten. Zeichnen nach plastischen Ornamenten, Naturabgüssen und antiken Köpfen. Im Falle es der zukünftige Beruf erforderte, wurden auch Schüler im konstruktiven Zeichnen, soweit es die Zeit zuliess, unterrichtet. Es nahmen 27 Schüler an den Unterrichtsstunden teil. Dahlmann.

c. Chorgesang. Geistliche und weltliche Gesänge, insbesondere Volkslieder für gemischten Chor. 2 St.

Dr. Braam.

Sexta und Quinta je 2 Stunden. Treffübungen und Einübung von Kirchengesängen und Volksliedern.

Schuh.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1. Ministerialreskript vom 23. Juli 1888: Seine Majestät der Kaiser und König haben durch Allerhöchsten Erlass vom 9. Juli d. J. zu bestimmen geruht, dass in sämtlichen Schulen der Monarchie die Geburts- und Todestage der in Gott ruhenden Kaiser Wilhelm I. und Friedrich fortan als vaterländische Gedenk- und Erinnerungstage begangen werden.

Indem ich die mir unterstellten Schulaufsichtsbehörden mit der Ausführung dieses Allerhöchsten Erlasses beauftrage, finde ich mich zu dem vollen Vertrauen berechtigt, dass die Preussische Schule den von Seiner Majestät ausgesprochenen Willen freudig und verständnisvoll jetzt und in künftigen Tagen verwirklichen wird. Wie es dem Begriffe der Pflicht entspricht, von dem die verklärten Herrscher bis zu ihren letzten Atemzügen durchdrungen gewesen sind, wird die Schule die ihnen geweihten Tage nicht in festlicher Musse begehen. Vielmehr wird sie dieselben ihrer gewohnten Arbeit widmen, diese aber mit einer Stunde einleiten oder beschliessen, durch welche die Gemüter der zusammengehörenden Schuljugend in Gottesfurcht gesammelt und in der Betrachtung der Thaten und Tugenden Kaiser Wilhelms I. und Kaiser Friedrichs erhoben und mit dankbarer und treuer Gesinnung gegen König und Vaterland erfüllt werden.

2. Verfügung des Rheinischen Provinzialschulkollegiums vom 18. Dezember 1888: Die späte Lage des Osterfestes (21. April) veranlasst uns für das Jahr 1889, unter Absehen von der durch unsere Verfügung vom 20. Februar 1874 (903 S. C.) festgestellten Ferienordnung, die Osterferien so zu legen, dass das laufende Winter-Semester am Dienstag, den 9. April nachmittags geschlossen, das Schuljahr 1889/90 am Montag, den 29. April in gewohnter und vorschriftsmässiger Weise begonnen werde.

3. Verfügung des Rheinischen Provinzialschulkollegiums vom 30. Oktober 1888: Die Direktion machen wir hierdurch auf das im Verlage von Elwin Staude, Berlin 1888, in zweiter Auflage erschienene Buch von Albert Gutzmann „Das Stottern und seine gründliche Beseitigung durch ein methodisch geordnetes und praktisch erprobtes Verfahren“ — 2 Hefte — aufmerksam, da dieses Werk sich zur Anschaffung für Lehrerbibliotheken sehr empfiehlt und nach dem abschriftlich anliegenden Gutachten des Königlichen Kreisphysikus Sanitätsrat Dr. Schulz hierselbst überhaupt wegen seiner Nützlichkeit einer möglichen Verbreitung unter den Lehrern verdient. Das Gutachten lautet: Dem Königlichen Provinzialschulkollegium beehre ich mich auf beiliegendes Schreiben vom 3. Juli cr. betreffend Beurteilung des Buches von A. Gutzmann das Stottern etc. zu bemerken, dass das in demselben entwickelte Verfahren zur Beseitigung des Leidens auf einer für die Mehrzahl der Fälle zutreffenden Auffassung der Ursache und dementsprechend auch in der Anwendung zweckmässiger Heilmittel beruht. Die von dem Taubstummenlehrer A. Gutzmann durch Erfahrung gewonnene Behandlungsweise hat der Sohn desselben Dr. H. G. in seiner Dissertation mit Benutzung der auf diesem Gebiete hervorragendsten Arbeiten wissenschaftlich zu begründen versucht und auch in ärztlichen Fachblättern eine günstige Beurteilung gefunden. Auf Grund eigener Beobachtung und Behandlung von über 100 Fällen kommt er zu dem Schluss, dass das Stottern ein centrales (cerebrales) Übel in einer Störung der bei der Aussprache von Silben thätigen Coordinationsbewegungen bedingt ist, eine Anschauung, die bereits von Professor Kussmaul in dessen bahnbrechendem Werke (die Störungen der Sprache, 1877) begründet worden. Während Kussmaul vorzugsweise Gewicht auf die krampfhaften Zusammenziehungen an den Verschlussstellen des vocalischen und consonantischen Artikulations-Rohres legt, das Stottern als eine spastische Coordinations-Neurose auffasst, hebt Gutzmann die unwillkürlichen, unzweckmässigen Mitbewegungen beim Stottern hervor, die dem Übel den Stempel einer beschränkten chorea (Veitstanz) aufdrücken. Folgerichtig besteht demnach seine Behandlung in Unterdrückung der unwillkürlichen Bewegungen, die zunächst in Atmungsübungen — vor allem möglichst grosser Verlängerung der Ausatmung vor dem Spiegel besteht. Daran schliesst sich die Übung der Stimmmuskeln, Ausatmung von Vocalen, anfangs in Flüsterstellung, Übung der Artikulations-

muskeln in ihren einzelnen Stellungen, Verbindung von Vokalen mit Consonanten, zuletzt Aussprache von Silben und Wörtern. Das vorliegende Buch verdient — wie auch aus den vielfachen Anerkennungen von sachkundiger Seite unter Andern von dem Professor der Psychiatrie Westfal in Berlin zu entnehmen — zur Anschaffung für die Schulbibliotheken dringend empfohlen zu werden. Besonders wertvoll machen dasselbe „die Fingerzeige für die Lehrer, in welcher Weise das Stottern zu bekämpfen ist", pag. 80 Teil I. und dürfte es sich wohl empfehlen das Schriftchen des Kreis-Schulinspektors Dr. Boodstein in Elberfeld — ein Auszug aus dem vorliegenden Buch — unter den Lehrern möglichst zu verbreiten.

4. Verfügung des Rheinischen Provinzialschulkollegiums vom 9. Juni 1888: Angesichts der Thatsache, dass viele kleinere Sammlungen früh- und vorgeschichtlicher Altertümer nicht zu jeder Zeit sachverständige Custoden haben und daher Mangels gehöriger und entsprechender Konservierung der Zerstörung ausgesetzt sind, erschien es dem Herrn Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten ein Bedürfnis, über das Konservieren der Altertums-Gegenstände kurzgefasste Regeln aufstellen zu lassen. Nachdem letztere als Aushang in Plakatform gedruckt sind, übersenden wir der Direktion hierneben 1 Exemplar höherer Weisung gemäss mit dem Auftrage, dasselbe aufziehen und sodann als Plakat in den dortigen Sammlungsräumen zweckmässig aufhängen zu lassen.

5. Verfügung des Rheinischen Provinzialschulkollegiums vom 9. Juni 1888: Höherer Weisung gemäss machen wir hiermit die Direktion zur Anschaffung für die dortige Anstaltsbibliothek auf das auf Veranlassung des Herrn Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten herausgegebene „Merkbuch, Altertümer aufzugraben und aufzubewahren" (Berlin, Mittler und Sohn, 1888) aufmerksam. Dasselbe giebt nach kurzem chronologischen Überblick über die vorgeschichtlichen Zeitabschnitte und einer Übersicht über die hauptsächlichsten Arten der vorgeschichtlichen Altertümer eine Unterweisung in betreff der wichtigsten, bei Auffindung und Beschreibung derselben zu berücksichtigenden Umstände, alsdann eine Anweisung zur Untersuchung der Fundstätten und eine Anleitung zur Konservierung der Fundstücke samt Anhang mit Rezepten und Fragebogen. Das Merkbuch erscheint in einfacher Ausstattung zum Ladenpreise von 40 Pfennigen, in besserer Ausstattung zum Ladenpreise von 60 Pfennigen für das Exemplar. Vor der Einverleibung in die dortige Bibliothek wolle die Direktion das Merkbuch nebst gegenwärtiger Verfügung bei sämtlichen Lehrern der Anstalt zur Kenntnis in Umlauf setzen. Schliesslich teilen wir noch mit, wie der Herr Minister an Alle, denen das Schriftchen in die Hände kommt, das Ersuchen richten lässt, zur möglichsten Verbreitung desselben mithelfen zu wollen.

III. Chronik der Schule.

1. Der Unterricht des Schuljahres 1888/89 begann Montag, den 16. April, morgens 8 Uhr, nachdem am Tage vorher die Inscription und Prüfung neuer Schüler stattgefunden hatte.

2. Am 15. Juni 1888, nachmittags 2 Uhr, traf bei der Anstalt die Nachricht von dem Hinscheiden Sr. Majestät des Kaisers und Königs Friedrich III. ein. Der Unterzeichnete versammelte Lehrer und Schüler in der Aula und teilte ihnen in einer Ansprache die Trauerbotschaft mit.

3. In Ausführung des Allerhöchsten Erlasses vom 19. Juni 1888 wurde die dort angeordnete Gedächtnis-Feier für weiland Se. Majestät den in Gott ruhenden Kaiser und König Friedrich III. in folgender Weise gehalten: Am 30. Juni fand abends 7 Uhr eine öffentliche Feier im Festsaal des Schulhauses statt, zu welcher die Angehörigen der Schüler zahlreich erschienen waren. Der Unterzeichnete hielt die Gedächtnisrede. Zu

dieser Hauptfeier konnten wegen des unzulänglichen Raumes in der Aula nur die Schüler aus den obern Klassen zugezogen werden. Für die Schüler der untern und mittlern Klassen, sowie für die aus den drei Vorschulklassen wurde daher eine entsprechende Feier an demselben Tage morgens 11 Uhr, ebenfalls im Festsaal der Anstalt, gehalten. Auch in dieser Feier legte der Unterzeichnete den Schülern in einer Ansprache dar, welch herben Verlust das Vaterland durch das Hinscheiden seines glorreichen Kaisers erlitten habe.

4. Nach so vielen Trauertagen konnte endlich wieder ein Freudenfest begangen werden. Mit dem gesamten Vaterlande feierte das Gymnasium, welches in der Pflege der Liebe zum Herrscherhause eine Hauptaufgabe seines Erziehungswerkes erblickt, das Geburtsfest Sr. Majestät des Kaisers und Königs Wilhelm II. durch einen Festakt, welcher am 26. Januar, abends 5 Uhr, in dem Festsaal der Anstalt stattfand. Der Unterzeichnete hielt die Festrede. Da die Beschränktheit des Raumes die Zulassung sämtlicher Schüler nicht gestattete, so nahmen an dieser Hauptfeier nur die Schüler der drei obern Klassen nebst ihren Eltern, die zahlreich erschienen waren, teil. Für die übrigen Schüler war morgens eine gesonderte Feier angeordnet, in welcher ebenfalls der Unterzeichnete durch eine Ansprache die Liebe zu Kaiser und Reich in den jungen Herzen zu erwecken und zu befestigen suchte.

5. In Ausführung des Allerhöchsten Erlasses vom 23. Juli 1888 wurden der Geburts- und Todestag weiland Seiner Majestät Wilhelm I., sowie der Geburtstag weiland Seiner Majestät Friedrich III. als vaterländische Gedenk- und Erinnerungstage begangen.

6. Die Pfingstferien dauerten vom 2. Juni bis zum 6. Juni vor. Jahr. einschl., die Herbstferien vom 15. August bis 20. September v. J., die Weihnachtsferien vom 23. Dezember v. J. bis zum 9. Januar d. J.

7. Am 12. August starb ein hoffnungsvoller Schüler der Sexta Johannes Crahay. Der Ordinarius und seine Mitschüler aus Sexta gaben ihm das letzte Geleite.

8. Die mündliche Entlassungsprüfung des Sommertermins fand am 26. Juli v. J., die des Ostertermines am 11. und 12. März d. J., jedesmal unter dem Vorsitz des Herrn Provinzialschulrats Dr. H. Deiters als des Königlichen Kommissarius statt (vgl. IV., 3).

9. Im Lehrerkollegium gingen folgende Veränderungen vor:

a. Die Klassen Quinta und Ober-Secunda wiesen zu Anfang des Schuljahrs eine über das zulässige Mass hinausgehende Schülerzahl auf. Infolge dessen wurde die Berufung von drei wissenschaftlichen Hilfslehrern notwendig. Diese waren:

Dr. Franz Fassbaender, bisher als Kandidat des höheren Schulamts am Kaiser Karls-Gymnasium zu Aachen beschäftigt (Verfügung vom 17. April 1888 — J. No. 2287 A. —).

Dr. Oscar Rother, bisher als wissenschaftlicher Hilfslehrer an der Königlichen Realschule zu Berlin thätig.

Dr. Max Siebourg, bisher Probekandidat an der diesseitigen Anstalt (vgl. Programm 1888, S. 42).

b. Die Kandidaten Dr. Albert Lemmen und Dr. Jacob Hacks vollendeten Herbst v. J. das vorschriftsmässige Probejahr. Ersterer wurde weiterhin an der Anstalt als unbesoldeter Hilfslehrer beschäftigt (Verfügung vom 8. Oktober No. 7515 A.), letzterer trat behufs Ableistung seiner Heerespflicht aus seinem bisherigen Verhältnis zur Anstalt aus.

10. Der regelmässige Unterricht wurde im verflossenen Schuljahr in folgenden Fällen unterbrochen:

a. Der ordentliche Lehrer B. Nauer wurde vom 17.—30. Juni v. J. als Lieutenant der Reserve zu einer Dienstleistung beim Königl. Heere eingezogen. In gleicher Eigenschaft diente der Probekandidat Dr. Lemmen beim Heer vom 22. Juli bis zum Schluss des Sommersemesters.

b. Es mussten den Unterricht aussetzen wegen anderweitigen amtlichen Dienstes Dr. Rother am 26. Januar und 16. Februar, Dr. Fassbaender am 23. November und Hemmerling am 10. Dezember. — Beurlaubt waren Roesen vom 2.—5. Juli und 20.—23. März, jedesmal wegen eines Trauerfalles in der Familie; wegen Familienangelegenheiten der Unterzeichnete am 27. Juli. — Es waren durch Krankheit am Unterricht verhindert Auffenberg am 11. und 12. Juni, Bettingen am 13. Juli, Wreden am 16., 17., 22. Januar, Biese vom 21. März—2 April. — Wegen grosser Hitze fiel der Unterricht am Nachmittag des 25. Juni aus.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Übersicht über die Frequenz und deren Veränderung im Laufe des Schuljahrs.

	A. Gymnasium.																B. Vorschule.			
	Ia	Ib	IIa. 1	IIa. 2	IIb 1	IIb 2	IIIa 1	IIIa 2	IIIb 1	IIIb 2	IVa	IVb	Va	Vb	VI	Sa.	A	B	C	Sa.
1. Bestand am 1. Febr. 1888	15	25	28		34	24	28	26	27	35	34	28	49		55	408	18	25	19	62
2. Abgang bis zum Schluss des Schuljahrs 1887/88 .	15	1	9		13	12	3	4	1	5	2	6	3		6	80	17	—	—	17
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	18	12	14	15 [1]	21	21	25 [3]	23	26	20 [4]	18	23	22	24	—	282	25	19	—	44
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	—	2	—	—	4	4	—	4	1	2	5	—	6	—	43	71	9	—	19	28
4. Frequenz am Anfang des Schuljahrs 1888/89 . . .	18	20	18	18 [2]	28	26	29	28	29	28	27	27	28	29	46	399	35	19	19	73
5. Zugang im Sommersemester	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	2	—	—	—	—
6. Abgang im Sommersemester	1	3	2	3	3	1	1	2	—	—	1	1	1	2	3	24	1	—	—	1
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	1	—	2	—	—	2	—	—	3	—	1	2	1	2	14	—	1	—	1
8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters	17	18	16	17	25	25	30	26	29	31	26	28	29	28	46	391	34	20	19	73
9. Zugang im Wintersemester	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	3	—	—	—	—
10. Abgang im Wintersemester	—	6	1	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	9	1	—	—	1
11. Frequenz am 1. Febr. 1889	17	13	15	16	26	25	30	26	29	30	26	28	29	29	46	385	33	20	19	72
12. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1889	19,4	19,1	18,8	18,4	17,8	17,1	15,8	15,7	14,6	14,7	13,3	13,5	12,6	12,5	11,4		9,2	8,3	7,2	

[1]) und zwar 11 aus IIb2 und 4 aus IIb1. [2]) Darunter 3 nicht versetzte Schüler aus der vorigjährigen Ober-Secunda.
[3]) Darunter 1 aus Coetus 2 der IIIb. [4]) Unter den 20 versetzten sind 2 Schüler aus IVa.

2. Übersicht über die Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium.							B. Vorschule.						
	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden	Einheim.	Ausw.	Ausl.	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden	Einheim.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommersemesters	110	280	—	9	329	68	2	29	39	—	5	73	—	—
2. Am Anfang des Wintersemesters	107	275	—	9	323	66	2	29	39	—	5	73	—	—
3. Am 1. Februar 1889	105	271	—	9	321	62	2	29	38	—	5	72	-	—

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Ostern 1888: 54 Schüler, Michaelis 2, davon sind zu einem praktischen Beruf übergetreten Ostern 19, Michaelis 2 Schüler.

Bemerkung: Als Termin unter No. 4 und 8 gilt der Schluss der zweiten Schulwoche.

3. Übersicht über die Abiturienten.

Nr.	Name des Abiturienten.	Tag und Ort der Geburt.	Konfession.	Stand und Wohnort des Vaters (Vormundes).	Wie lange in Prima?	Wie lange auf dem Gymnas.	Studium oder Beruf.
		a. Im Sommertermin:					
1	Böninger, Robert	29. Januar 1869, London	evang.	Rentner, Berlin	$^3/_4$ J.[1])	—	Maler
		b. Im Ostertermin:					
2	Andriessen, Hugo	20. Mai 1868, Crefeld	evang.	Fabrikant, Crefeld	3 J.	10 J.	Chemie
3	Bircks, Leonhard	30. Juni 1870, Crefeld	kathol.	Fabrikant, Crefeld	2 J.	10 J.	Heilkunde
4	Brüning, Friedrich	15. Juli 1870, Borgholzhausen, R.-Bez. Minden	evang.	† Schreiner, Minden	2 J.	9 J.	Heilkunde
5	Carbyn, Ludwig	22. Februar 1871, Crefeld	kathol.	† Bierbrauereibes. Crefeld	2 J.	9 J.	Theologie
6	Classen, Karl	28. November 1869, Preussisch Moresnet	evang.	Volksschullehrer Moresnet	2 J.	7 J.	Postfach
7	van Eupen, Ernst	28. Juli 1869, Altenessen	evang.	Rentner, Essen	2 J.	4 J.	Rechtswissenschaft
8	Hören, Heinrich	20. Novbr. 1868, Crefeld	kathol.	Schuhmacher, Crefeld	2 J.	9 J.	Theologie
9	Prinz, Wilhelm	6. Septbr. 1869, Stromberg, Kr. Kreuznach	kathol.	Notariatsgehülfe, Crefeld	3 J.	$8^1/_2$ J.	Rechtswissenschaft
10	Riehmer, Wilhelm	22. Septbr. 1869, Berlin	evang.	Baumeister, Berlin	$1^1/_2$ J.[2])	—	Der Kaiserl. Heeresdienst
11	Rösen, Leonhard	17. Dezbr. 1869, Crefeld	kathol.	† Bäcker, Crefeld	2 J.	9 J.	Heilkunde
12	Schwenzer, Friedr.	22. Dezbr. 1869, Crefeld	kathol.	Maschinenbauer, Crefeld	2 J.	9 J.	Theologie
13	Siebourg, Leonhard	15. Mai 1869, Crefeld	kathol.	Kaufmann, Crefeld	2 J.	9 J.	Heilkunde
14	Urfey, Wilhelm	27. Juni 1871, Kaiserswerth	kathol.	Arzt, Crefeld	2 J.	9 J.	Heilkunde

[1]) nachdem er vorher $6^1/_2$ Jahre das Wilhelm-Gymnasium zu Berlin besucht hatte.

[2]) nachdem er vorher 3 Jahre das Pädagogium zu Putbus besucht hatte.

V. Sammlung von Lehrmitteln.

An Geschenken, für die hiermit der gebührende Dank namens der Anstalt ausgesprochen wird, erhielt die Lehrerbibliothek:

a) Von Sr. Excellenz dem Herrn Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten Dr. von Gossler: Publikationen aus den Königl. Preussischen Staatsarchiven: J. Hansen, Westfalen und Rheinland im 15. Jahrhundert, 1. Band. Leipzig, Hirzel 1888. — G. Irmer, Die Verhandlungen Schwedens und seiner Verbündeten mit Wallenstein und dem Kaiser, 1. Teil. Leipzig, Hirzel 1888. — E. Friedlaender, Ältere Universitäts-Matrikeln. Leipzig, Hirzel 1888. — Bodemann, Briefe der Kurfürstin Sophie von Hannover an die Raugräfinnen und Raugrafen zu Pfalz. Leipzig, Hirzel 1888. — Zeitschrift für vergleichende Sprachforschung auf dem Gebiet der indogermanischen Sprachen. Begründet von A. Kuhn. Herausgegeben von E. Kuhn und J. Schmidt. Band XXIX. und XXX. Neue Folge Band IX. und X. 1.—3. Heft. Gütersloh, Bertelsmann 1888. — Jahrbücher des Vereins von Altertumsfreunden im Rheinland. Heft LXXXV. Bonn bei Adolf Marcus 1888.

b) Vom Königlichen Provinzialschulkollegium: Verhandlungen der Direktoren-Versammlungen in den Provinzen des Königreichs Preussen seit dem Jahr 1879, 26. Band. Dritte Direktoren-Versammlung der Rheinprovinz. Berlin, Weidmann'sche Buchhandlung 1888.

c) Von der Verlagshandlung: Repetitionstafeln für den zoologischen Unterricht an den höheren Lehranstalten von Dr. E. Köhne, 1. und 2. Heft, 4. Auflage. Berlin 1887. — Satzlehre der deutschen Sprache von Prof. Dr. Carl Brenkmeier, 2. Auflage. Quedlinburg, Verlag von Chr. Friedr. Vieweg's Buchhandlung 1888. — Grundriss der Chemie für den Unterricht an höhern Lehranstalten von Dr. F. Rudorff, 1. Teil, Anorganische Chemie, 9. Auflage. Berlin 1888. Verlag von H. W. Müller. — Von Herrn Buchhändler A. Langen: Die grösste Photographie vom „Triumphzug des Tiberius" von Piloty in schöner Einrahmung.

Aus den etatsmässigen Mitteln wurden angeschafft:

1. Für die Lehrerbibliothek: Annalen des historischen Vereins für den Niederrhein, insbesondere die alte Erzdiözese Köln, 47. Heft und 40. Heft, 3. Teil. Köln, J. & W. Boisserée'sche Buchhandlung 1888. — Centralblatt für die Unterrichtsverwaltung. Berlin, Hertz 1888. — H. Kern und H. J. Müller, Zeitschrift für Gymnasialwesen, XXXII. Jahrgang. Berlin, Weidmann 1888. — Fleckeisen und Masius, Neue Jahrbücher für Philologie und Pädagogik. Leipzig, Teubner 1888. — H. von Sybel, Historische Zeitschrift. München und Leipzig 1888. — W. Maurenbrecher, Historisches Taschenbuch. Leipzig, Brockhaus 1889. — Hoffmann, Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht, 19. Jahrgang. Leipzig, Teubner 1888. — G. Wiedemann, Annalen für Physik und Chemie, XXIX. Band. Leipzig, Barth 1888. — G. und E. Wiedemann, Beiblätter zu den Annalen der Physik und Chemie, III. Band. Leipzig, Barth 1888. — Archäologische Zeitschrift vom Archäologischen Institut, 46. Jahrgang. Berlin, Reimer 1888. — Berliner philologische Wochenschrift von Belger und Seyffart 1888. — Zeitschrift für neufranzösische Sprache und Litteratur von Behrens und Körting. Leipzig 1888. — Zeitschrift für Mathematik und Physik von Schlömilch. Leipzig 1888. — Ausland von Hellwald. Stuttgart 1888. — Monatsschrift für deutsche Beamte von Bosse. Grünberg in Schlesien 1888. — Chronik der Städte Dortmund und Neuss, 1. Band. Leipzig, Hirzel 1887. — Duruy und Hertzberg, Geschichte des römischen Kaiserreiches, 15.—17. Abt. Leipzig, Schmidt und

Günther 1888. — F. Ratzel, Völkerkunde, 2. Band. Leipzig, Bibliographisches Institut 1887. — Allgemeine deutsche Biographieen, 129.—138. Lieferung. Leipzig, Duncker und Humblot 1888. — Chronik der Stadt Soest, 2. Band. Leipzig, Hirzel 1889. — C. Biedermann, Deutschlands geistige, sittliche und gesellige Zustände im 18. Jahrhundert. Leipzig, Weber 1867. — C. G. Andresen, Sprachgebrauch und Sprachrichtigkeit im Deutschen. Heilbronn, Henninger 1887. — E. Dahn, Lernbuch für den Geschichtsunterricht in den oberen Klassen. Braunschweig, Bruhn 1882. — L. Wiese, Lebenserinnerungen und Amtserfahrungen. Berlin, Wiegandt und Grieben 1886. — F. A. Specht, Geschichte des Unterrichtswesens in Deutschland von den ältesten Zeiten bis zur Mitte des 13. Jahrhunderts. Stuttgart, Cotta 1885. — C. Müllenhoff, Deutsche Altertumskunde. Berlin, Weidmann 1870. — C. Kiesel, Deutsche Stilistik für Schulen. Freiburg, Herder 1887. — H. v. Eicken, Geschichte und System der mittelalterlichen Weltanschauung. Stuttgart, Cotta 1887. — C. Fischer, Deutsches Leben und deutsche Zustände von der Hohenstaufenzeit bis ins Reformationszeitalter. Gotha, Perthes 1884. — F. Paulsen, System der Ethik. Berlin, Hertz 1889. — R. Hildebrand, Vom deutschen Sprachunterricht in der Schule und von deutscher Erziehung und Bildung. Leipzig, Klinkhardt 1887. — Vermischte Aufsätze über Unterrichtsziele und Unterrichtskunst an höheren Schulen. Von Dr. W. Münch. Berlin 1888. Gärtnersche Verlagsbuchhandlung. — Der Vortrag von Gedichten als Bildungsmittel und seine Bedeutung für den deutschen Unterricht. Von Dr. Walter Parow. Berlin 1887, Gärtner's Verlagsbuchhandlung. — Der Dorfteich als Lebensgemeinschaft nebst einer Abhandlung über Ziel und Verfahren des naturwissenschaftlichen Unterrichts von Friedrich Junge. Kiel 1885, Lipsius und Tischer. — Über deutsche Volksetymologie von Karl Gustav Andriessen. Heilbronn 1878, Verlag von Gebr. Henninger.

2. Für die Schülerbibliothek: Blitz und Blitzschutzvorrichtungen von A. v. Urbanitzky. Wien 1886, Hartleben's Verlag. — Die elektrischen Beleuchtungsanlagen mit besonderer Berücksichtigung ihrer praktischen Ausführung von A. v. Urbanitzky. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Elektrizität und Magnetismus im Altertum von A. v. Urbanitzky. Wien 1887, Hartleben's Verlag. — Das elektrische Licht und die hierzu angewendeten Lampen, Kohlen und Beleuchtungskörper von A. v. Urbanitzky. Wien, 2. Auflage, Hartleben's Verlag. — Die elektrischen Leitungen und ihre Anlage für alle Zwecke der Praxis von J. Zacharias. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Die Unterhaltung und Reparatur der elektrischen Leitungen für alle Zwecke der Praxis von J. Zacharias. Wien 1884, Hartleben's Verlag. — Vorträge über Elektrizität von J. Tyndall. Wien 1884, Hartleben's Verlag. — Elektrische Erscheinungen und Theorieen von J. Tyndall. Wien 1884, Hartleben's Verlag. — Die Elektrolyse, Galvanoplastik und Reinmetallgewinnung von E. Japing. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Die elektrische Kraftübertragung und ihre Anwendung in der Praxis von E. Japing. Wien 1885, Hartleben's Verlag. — Die Konstruktion der magnet-elektrischen und dynamo-elektrischen Maschinen von F. Auerbach. Wien 1887, Hartleben's Verlag. — Die Wirkungsgesetze der dynamo-elektrischen Maschinen von F. Auerbach. Wien 1887, Hartleben's Verlag. — Die elektrische Eisenbahn bezüglich ihres Baues und Betriebs von J. Kraemer. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Elektrizität und Magnetismus als kosmotellurische Kräfte von Th. Hoh. Wien 1887, Hartleben's Verlag. — Die elektrischen Uhren und die elektrische Feuerwehr-Telegraphie von A. Tobler. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Spaziergänge durch's Reich der Sterne von M. W. Meyer. Wien 1885, Hartleben's Verlag. — Die Verkehrstelegraphie der Gegenwart mit besonderer Berücksichtigung der Praxis von J. Sack. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Die Technik des Fernsprechwesens von V. Wietlisbach. Wien 1886, Hartleben's Verlag. — Das Glühlicht, sein Wesen und seine Erfordernisse von E. de Fodor. Wien 1885, Hartleben's Verlag. — Die elektrischen Einrichtungen der Eisenbahnen und das Signalwesen von L. Kohlfürst. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Die Anwendung der Elektrizität für militärische

Zwecke von F. Wächter. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Telephon, Mikrophon und Radiophon von Th. Schwartze. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Die Kabeltelegraphie von M. Jullig. Wien 1884, Hartleben's Verlag. — Die Mehrfachtelegraphie auf einem Drahte von A. E. Graufeld. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Handbuch der Photographie der Neuzeit von J. Krüger. Wien 1884, Hartleben's Verlag. — Die galvanischen Batterien, Accumulatoren und Thermosäulen von W. Ph. Hauk. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Die Geschichte der Elektrizität mit Berücksichtigung ihrer Anwendungen von G. Albrecht. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Die Haus- und Hoteltelegraphie von O. Canter. Wien 1883, Hartleben's Verlag. — Die Meteorologie der Sonne und ihres Systems von K. W. Lenger. Wien 1888, Hartleben's Verlag. — Die Naturkräfte in den Alpen von F. Pfaff. München 1877, Verlag von R. Oldenbourg. — Das Spektrum von P. Lech. München 1875, Verlag von R. Oldenbourg.

3. Anschaffungen für das physikalisch-naturgeschichtliche Kabinet: Eine Bunsen'sche Batterie. — Ein Paar Telephone nach Siemens-Halske. — Ein Trockenelement. — Eine elektrische Klingel für die Luftpumpe. — Ein Hoffmann'sches Voltameter. — Eine Influenzmaschine nach Wimshurst. — 2 Supplementscheiben dazu. — Apparat zur Demonstration der Brechung des Lichtes nach Tyndall. — 7 Stück Blütenmodelle. — Eine conservierte aufblasbare Lunge nebst dem Verdauungsorgane eines Mandrill.

VI. Stiftungen und Unterstützung von Schülern.

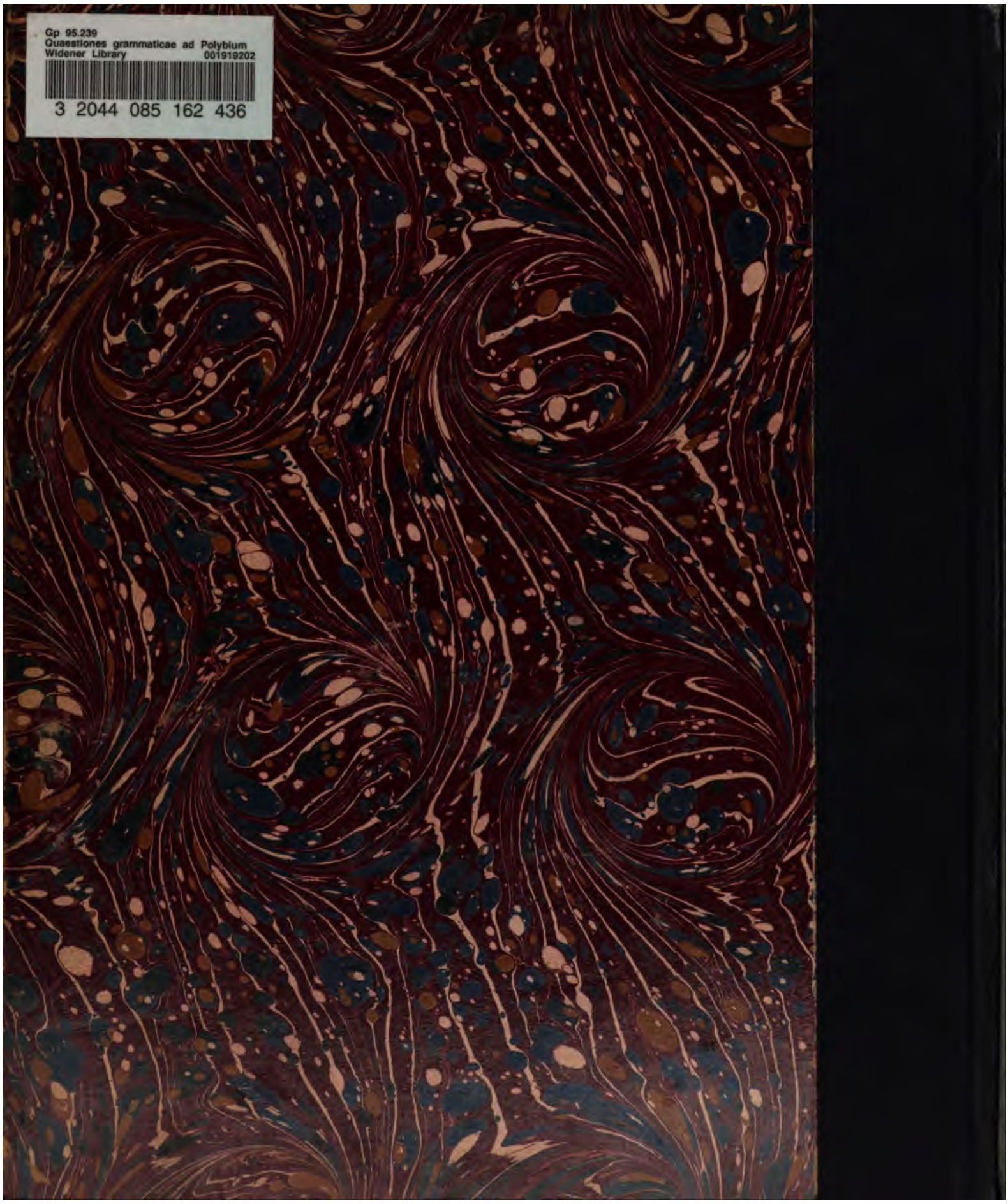
Herr Geheimer Kommerzienrat A. von Heimendahl überwies dem Unterzeichneten 500 Mark zur Anschaffung von Büsten behufs Ausschmückung des Festsaales des Schulgebäudes. Herr Fabrikant W. Gobbers gleichfalls 200 Mark zur Anschaffung von Anschauungsmitteln. Herr Rentner M. Böninger 300 Mark zu „beliebiger Verwendung zu Schulzwecken oder zur Unterstützung von Schülern". Der hiesige Stipendienverein zahlte das Schulgeld für mehrere katholische Schüler.

Für diese Geschenke wird hiermit im Namen der Anstalt der gebührende Dank ausgesprochen.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Das Schuljahr 1889/90 beginnt Montag, den 29. April, morgens 8 Uhr. Die Prüfung und Inskription neuer Schüler findet am 27. April, vormittags 9—12 Uhr, im Schullokale statt. In die Vorschule können Knaben von 6—8 Jahren aufgenommen werden. Zur Aufnahme in die Sexta, die mit vollendetem 9. Jahre erfolgen kann, ist erforderlich: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift; eine leserliche und reinliche Handschrift; Fertigkeit, Diktiertes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben; Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit gleichbenannten Zahlen; Bekanntschaft mit den Geschichten des alten und neuen Testamentes. Bei der Anmeldung ist ein Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule oder ein Zeugnis über etwaigen Privatunterricht, sowie ein Impfschein, bei 12jährigen Schülern der Nachweis der Revaccination vorzulegen. Schüler, die von anderen staatlich anerkannten höheren Unterrichtsanstalten kommen, werden ohne Prüfung nach Massgabe ihres Abgangszeugnisses in die betreffende Klasse aufgenommen; bei den anderen Schülern giebt eine Prüfung seitens des Direktors oder der von diesem damit beauftragten Lehrer die Entscheidung über die Klasse, welcher der Schüler zugewiesen wird.

Crefeld, den 9. April 1889.

Dr. M. Wollseiffen, Gymnasialdirektor.

Gp 95.239
Quaestiones grammaticae ad Polybium
Widener Library 001919202
3 2044 085 162 436